

Абышева Н. Ю. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников в условиях современного рынка труда (на примере г. Тобольска) / Н. Ю. Абышева, О. Н. Гауч // Научный диалог. — 2017. — № 5. — С. 346—358. — DOI: 10.24224/2227-1295-2017-5-346-358.

Abyшева, N. Yu., Gauch, O. N. (2017). Problem of Professional Self-Determination of Senior Pupils in Conditions of Modern Labour Market (by Example of Tobolsk). *Nauchnyy dialog*, 5: 346-358. DOI: 10.24224/2227-1295-2017-5-346-358. (In Russ.).



Журнал включен в Перечень ВАК

УДК 37.048.45:331.522+316.344.34:377

DOI: 10.24224/2227-1295-2017-5-346-358

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников в условиях современного рынка труда (на примере г. Тобольска)

© Абышева Надежда Юрьевна (2017), кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин и методики преподавания, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета в г. Тобольске (Тобольск, Россия), nad2288@yandex.ru.

© Гауч Оксана Николаевна (2017), кандидат филологических наук, доцент кафедры истории, философии и методик преподавания, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета в г. Тобольске (Тобольск, Россия), ongauch@mail.ru.

Рассматривается проблема профессионального самоопределения выпускников общеобразовательной школы, которая напрямую связана с запросом современного общества на подготовку представителей рабочих профессий. Авторы указывают на необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы в условиях модернизации школьного образования. Сделан акцент на изучении самоопределения как процесса осмысления и регулирования жизнедеятельности в соответствии с ценностными ориентирами. Выполнен обзор нормативно-правовых документов, акцентирующих внимание на формировании профессиональных компетенций, которые помогут выпускнику основной школы адаптироваться в социуме при выборе профессии. Представлены результаты сопоставительного анализа банка вакансий Центра занятости г. Тобольска Тюменской области и Департамента труда и занятости Тюменской области. Проанализированы соотношение профессий, востребованных на рынке труда, и карьерные предпочтения современной молодежи. Выводы сделаны авторами на основании исследования интереса выпускников

основной школы г. Тобольска к определенным профессиям. Описано исследование, которое проходило в два этапа: на констатирующем этапе определялась склонность выпускника к работе в различных сферах профессиональной деятельности, на контрольном этапе выявлялись профессии, которым выпускники школ отдают наибольшее предпочтение, и устанавливалось их соответствие потребностям современного рынка труда.

Ключевые слова: востребованность; самоопределение; профессия, образовательное пространство; рынок труда.

1. Введение

Проблема профессионального самоопределения представителей молодого поколения становится для общества все более актуальной, так как в настоящее время отмечается явный недостаток желающих получать рабочие профессии. В связи с этим важно развивать профориентационную работу уже на ступени получения школьниками основного общего образования, поскольку именно в это время перед молодым поколением встанет проблема профессионального самоопределения. В условиях информационного общества молодой человек имеет огромные возможности для самостоятельного принятия решения о выборе той или иной профессии, это тем более важно, поскольку от того, правильно ли определена будущая сфера деятельности, зависит не только профессиональная успешность человека в будущем, его ценность для общества, но и становление личности в целом. Старшеклассники ещё не имеют достаточного жизненного опыта, поэтому за помощью в выборе профессии они могут обращаться к родителям, педагогам либо советоваться со сверстниками. Результатом же профессионального самоопределения будет сформированная способность учащегося самостоятельно ставить цели и определять этапы их достижения. В данном процессе школа выступает важнейшим институтом социализации учащегося, активно принимающим участие в профессиональном становлении личности.

2. Теоретические основы исследования понятия «профессиональное самоопределение»

Понятие «профессиональное самоопределение» функционирует в различных областях научного познания. В психолого-педагогической науке делается акцент на изучении *самоопределения* как процесса осмысления и регулирования жизнедеятельности в соответствии с ценностными ориентирами. Зарубежными и отечественными психологами: Э. Эриксоном [см. об этом: Элкин, 2009], Дж. Келли, И. С. Коном, К. А. Абульхановой, Д. А. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном [Абульханова, 2009; Келли, 2000; Кон, 1984; Леонтьев и др., 2001; Рубинштейн, 2004 и др.] — самоопределе-

ние рассматривается через проблему идентичности, детерминации и свободы человека. Исследователи Е. И. Головаха, Э. Ф. Зеер, Е. И. Климов, Н. В. Самоукина [Головаха, 2001; Зеер, 2008; Климов, 2004; Самоукина, 2004 и др.] анализируют *профессиональное самоопределение* с точки зрения психолого-педагогического подхода. В работах Н. С. Пряжникова *профессиональное самоопределение* рассматривается как часть личностного самоопределения [Пряжников, 1999].

В социологии феномену *самоопределения* посвящены работы Ю. Р. Вишневского, В. И. Добренкова, Т. А. Шульгиной [Вишневский и др., 2011; Добренко, 2003; Шульгина, 2007 и др.]. Они трактуют профессиональное самоопределение как модель социального взаимодействия.

Европейские ученые Ж. -П. Сартр и К. Ясперс показали, что, с точки зрения философии, *самоопределение* — это деятельное отношение к ситуации, сущность которого прослеживается через анализ различных сфер научного знания относительно человека [Сартр, 2001; Ясперс, 2012].

3. Профессиональное образование и потребности рынка труда

Современная система российского образования ориентирована на формирование у обучающихся школ профессиональных компетенций, в частности тех, которые помогут выпускнику в выборе профессии. В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 года в редакции от 02.05.2015 года «Об образовании в Российской Федерации» под профессиональным образованием понимается процесс, направленный на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов и категорий по профессии рабочего или служащего [Об образовании..., 2015].

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации в 2015 году был разработан и утвержден справочник профессий, востребованных на рынке труда, в феврале 2016 года были внесены изменения. Согласно приказу Минтруда РФ от 10.02.2016 № 46 к востребованным профессиям будущего относятся инженерные, педагогические и медицинские, а также рабочие специальности (монтажники, слесари, машинисты, ремонтники, обходчики и пр.) [Приказ..., 2016]. Востребованность этих профессий подтверждают и данные социологических исследований ВЦИОМ [Официальный сайт ВЦИОМ]. Следовательно, основные цели государственной политики России должны быть связаны с созданием условий для повышения качества образования, которое соответствовало бы потреб-

ностям общества и каждого гражданина. Согласно «Концепции модернизации российского образования до 2020 года» развитие системы общего образования предусматривает ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования и участие работодателей в образовательном процессе [Концепция..., 2016]. Для этого в учебных заведениях необходимо создать образовательную среду, обеспечивающую доступность образования детей и свободного выбора ими дополнительных занятий и факультативных кружков [Там же].

4. Несоответствие профессионального самоопределения старшекласников и предложений на рынке труда (на примере г. Тобольска)

На сегодняшний день банк вакансий Центра занятости населения г. Тобольска и Тобольского района насчитывает 1000 свободных рабочих мест, из них около 30 % — вакансии по рабочим профессиям. По данным интерактивного портала Департамента труда и занятости населения на декабрь 2016 года — январь 2017 года, наиболее востребованными в Тюменском регионе являются врачи разных специализаций (около 1000 свободных вакансий), водители (900 вакансий), страховые агенты (112 вакансий), агрономы (24 вакансии), арматурщики (518 вакансий), бетонщики (437 вакансий), бухгалтеры (86 вакансий), швеи (77 вакансий), учителя-предметники (100 вакансий), дворники (60 вакансий) и др. Одно из престижных предприятий города ООО «Тобольск—Нефтехим» предлагает следующие вакансии: сливщик-наливщик, электромонтер, электрогазосварщик, электромонтажник, электромеханик, химик и другие [Интерактивный портал...].

В современном обществе наблюдается тенденция несоответствия предложений на рынке труда и профессиональных предпочтений современной молодежи. Для доказательства данного предположения нами было проведено психолого-педагогическое исследование среди выпускников одной из общеобразовательных школ г. Тобольска. В исследовании приняли участие 100 человек в возрасте 16—17 лет. Как известно, деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена на создание благоприятных условий для обучающихся при выборе профессии. Для учащихся 10—11 классов на базе школы № 9 функционируют профильные классы, которые внутри поделены на профильные группы. Из десяти классников сформированы естественнонаучный и общеобразовательный классы. В структуре естественнонаучного класса созданы две профильных группы: физико-математическая и химико-биологическая. Общеобразовательный класс представлен социально-экономической и информатико-тех-

нологической группами. В каждом классе обучающиеся занимаются по общей программе, но в профильных группах делается акцент на изучении определённых предметов: физики и алгебры — в физико-математической группе, алгебры и обществознания — в социально-экономической, алгебры и информатики — в информатико-технологической, химии и биологии — в химико-биологической. 11 классы делятся на физико-математический, гуманитарный и биолого-химический классы, кроме того, функционирует информационно-технологическая группа [Официальный сайт...].

В эксперименте приняли участие ученики, обучающиеся по следующим направлениям: физико-математическое (50 человек из 10—11 классов), социально-экономическое (12 человек из 10 класса), гуманитарное (25 человек из 11 класса), информатико-технологическое (13 человек из 10 класса). Для удобства проведения эксперимента респонденты были разбиты на две группы: физико-математическую и общеобразовательную.

Цель исследования — выявление соответствия в выборе будущей профессии выпускниками школ с потребностями современного общества. Для достижения поставленной цели нами были использованы такие методы исследования, как психолого-педагогическое тестирование и социологическое анкетирование, каждый из которых был доминирующим на определенном этапе экспериментальной части.

На первом этапе экспериментальной работы использовалась методика Л. А. Йовайши, предназначенная для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. В ходе исследования были поставлены следующие задачи: во-первых, с помощью методики Л. А. Йовайши определить природные склонности личности в различных сферах профессиональной деятельности; во-вторых, сопоставить природные задатки школьников с их личностными предпочтениями.

Прежде чем представить результаты исследования, охарактеризуем методику Л. А. Йовайши. Психолого-педагогический тест позволяет определить предрасположенность человека к деятельности в сфере умственного или физического труда, наличие у него технических интересов, склонность к работе в области искусства, а также потенциальное умение работать с людьми. В методике определены основные сферы деятельности человека, но конкретных профессий не представлено, поэтому мы можем только предположить к какой сфере какие профессии могут быть отнесены. Так, сфера искусства предполагает создание художественного образа, поэтому человек, выбирающий данную сферу деятельности, должен обладать утонченным эстетическим вкусом, хорошей зрительной памятью, образным мышлением и творческим воображением. Опираясь на справоч-

ник профессий¹, мы можем предположить, что данная сфера деятельности охватывает такие профессии, как артист театра и кино; дизайнер; архитектор; картограф; дирижер; искусствовед; менеджер культурно-досуговых организаций клубного типа, парков культуры и отдыха, городских садов, других аналогичных культурно-досуговых организаций; режиссер театра и кино, художник-декоратор и др.

Работа в сфере технических профессий предполагает, что человек должен обладать хорошо развитым логическим мышлением и оперативной памятью, быть практичным, наблюдательным, уметь грамотно строить доказательства и иметь высокий уровень культурно-речевого развития. В данной сфере деятельности можно выделить следующие профессии: инженер-авиастроитель, инженер-конструктор, инженер-механик, техник-конструктор, техник-логист, специалист по электронному документообороту, геотехнолог, бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ, менеджер по информационным технологиям, специалист в области территориального планирования и градостроительного проектирования.

Сфера умственного труда связана с активной интеллектуальной деятельностью человека, поэтому профессии этой группы требуют от работников способностей к интенсивному умственному труду, хорошей памяти, сконцентрированности, сосредоточенности. Сфера умственной деятельности может быть представлена такими профессиями, как инженер-метролог (разработка научно-исследовательского метрологического оснащения), инженер-физик (разработка современных технологий и технологических процессов), математик в области ядерного оружейного комплекса и др. Предложенные профессии, на наш взгляд, охватывают и сферу технических интересов.

Люди, чья профессиональная деятельность связана с физическим трудом, должны быть выносливыми, энергичными, уметь быстро восстанавливаться, так как физическая работа предполагает большую физическую нагрузку. Данная сфера деятельности представлена такими профессиями, как маляр окрасочного производства, слесарь механосборочных работ, слесарь-инструментальщик, монтажник оборудования, моторист судов, бурильщики капитального ремонта скважин, газоспасатель, котлочист, огнеупорщик и др.

Для общительного, доброжелательного и отзывчивого человека подойдут профессии, предполагающие работу с людьми: секретарь, админи-

1 Примеры профессий приводятся согласно спискам, включенным в приказ Минтруда России № 46 от 10.02.2016.

стратор административно управленческой и офисной деятельности, медицинская сестра, фельдшер, педагог дошкольного образования, педагог дополнительного образования детей и взрослых, педагог профессионального обучения, педагог-психолог, педагог-дефектолог и др. Представители данных профессий должны быть воспитанными, тактичными, им необходимо иметь хорошие манеры, грамотную речь.

Человек, выбирающий сферу материальных интересов, планово-экономических работ должен быть организованным, наблюдательным, предприимчивым, коммуникабельным. В данной сфере популярны профессии менеджера по продажам, продавца-консультанта, специалиста в сфере закупок и др.

Вопросы, предложенные согласно методике Л. А. Йовайши, отражают склонности и предпочтения старшеклассников при выборе профессии. Некоторые вопросы помогли определить способности выпускников, выявить их предпочтения в занятиях в свободное время, в том числе склонность к определенной сфере деятельности. Например, первый вопрос выявлял сферу деятельности, которая является предпочтительной для выпускника: «Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше всего привлекает в экспонатах?». При выборе первого варианта ответа («А — цвет совершенство форм»), мы предполагаем, что респонденту более интересна творческая сфера деятельности, область искусства; при выборе второго варианта («Б — их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны)»), — предпочтительнее технические аспекты деятельности. С этой же целью задается восьмой вопрос: «Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали: музыкальный или технический?». При выборе первого варианта ответа, мы предполагаем, что респонденту более интересна творческая деятельность, при выборе второго — техническая. В 15 вопросе предлагалось возможность выбора между физическим трудом и технической сферой деятельности: «Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше всего привлекла бы: работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий или дорожный мастер) или работа с машинами?». Первый вариант ответа, предполагает склонность к физическому труду, а второй к техническому [Тестотека].

Проанализируем результаты исследования. Среди обучающихся общеобразовательной группы 57 % имеют склонность к профессиям, предполагающим работу с людьми; у 23 % ярко выражена склонность к работе на производстве и у 20 % — склонность к умственной работе. В физико-математической группе результаты были иными, наблюдается преобладание других сфер деятельности. У 81 % выпускников выражена склонность

к умственной работе, а у 19 % — склонность к работе на производстве. Таким образом, можно сделать вывод, что выбор профильной группы обучающимися был сделан верно, так как у большей половины опрошенных природный потенциал личности совпал с выбором ими профессии.

На втором этапе исследовательской работы использовался метод социологического анкетирования, который позволил выявить, во-первых, наиболее предпочтительные профессии среди выпускников школы; во-вторых, сопоставить профессиональный выбор выпускников школ с профессиональными запросами современного общества. С помощью анкетирования были выявлены факторы, влияющие на выбор профессии старшеклассниками.

Результаты опроса общеобразовательной группы показали, что самыми предпочитаемыми профессиями для обучающихся общеобразовательных классов являются следующие: врач (стоматолог, невропатолог, хирург, педиатр) — 36 %; психолог — 17 %; юрист — 12 %; дизайнер — 8 %; профессии повара-кондитера, строителя, парикмахера выбрали по 7 % опрошенных. Менее востребованной в данной группе оказалась профессия учителя. Из числа респондентов ее выбрали только 6 %, при этом, по данным Министерства труда России, профессия педагога на сегодняшний день является одной из самых востребованных на рынке труда. При выборе профессии обучающиеся руководствовались преимущественно материальными условиями работы в данной области, в частности, уровнем заработной платы и социальным пакетом. Профессия врача стала самой востребованной, так как, по мнению детей, именно в медицине работники имеют больше льгот: высокую заработную плату, хорошие условия труда, предоставление жилья молодым специалистам, возможность карьерного роста.

Среди старшеклассников физико-математической группы выбор специальностей был иным. Самыми востребованными профессиями стали следующие: учитель физики, информатики — 38 %; IT-специалист — 28 %; электрик и бурильщик скважин — по 17 %. Выбор этих профессий будущими выпускниками соответствует запросам современного общества в специалистах. На наш взгляд, обучающиеся физико-математической группы недостаточно проинформированы о востребованных профессиях на рынке труда, так как ответы респондентов носят общий характер. В справочнике профессий есть более 1000 специальностей, в которых могли бы найти себе применение будущие выпускники физико-математической группы.

В ходе опроса также были выявлены факторы выбора обучающимися той или иной профессиональной сферы. Среди обучающихся физико-ма-

тематической группы (70 %) в выборе профессии большую роль сыграла собственная позиция, собственные интересы и мотивы. 30 % опрошенных выбрали физико-математическую направленность, опираясь на мнение родителей. Информацию о профессиях 80 % старшеклассники физико-математического класса получали из таких источников, как интернет (официальные сайты учебных заведений), брошюры и газеты учебных заведений, 20 % были проинформированы друзьями и знакомыми, обучающимися в тех или иных учебных заведениях. Выбор профессии среди обучающихся общеобразовательной группы характеризуется разнообразием направлений. С обучающимися физико-математической группы были схожи способы информирования о профессиях: большинство детей (89 %) также узнавали о профессиях на официальных сайтах учебных заведений, через брошюры и газеты; 11 % — выбирали профессии по рекомендации родителей или знакомых. В целом можно отметить, что обучающиеся ориентируются на собственные склонности и интересы, но при этом также учитывают советы родителей и педагогов.

Согласно проведенному исследованию, обучающиеся больше ориентируются на профессии гуманитарной сферы: врача, психолога, педагога, юриста. Данные профессии являются востребованными на рынке труда. К сожалению, технические специальности оказались менее востребованными, даже в физико-математической группе. Следует обратить внимание и на то, что большая часть выпускников школ ориентирована на получение высшего профессионального образования и лишь малая часть готова продолжить обучение в средних профессиональных учреждениях, получая рабочие специальности, которые на сегодняшний день являются наиболее востребованными на рынке труда. Отсюда возникает ряд вопросов: во-первых, насколько правильно построена профориентационная работа в профильных классах, и, во-вторых, смогли ли педагоги школы объяснить престижность востребованных профессий на рынке труда.

5. Выводы

В результате проведенной работы мы пришли к выводу, что обучающиеся выбирают специальности преимущественно согласно своим склонностям и талантам. Поэтому современная школа должна формировать у обучающихся целостное представление о мире профессий с учетом способностей и склонностей каждого ученика. Но, к сожалению, в нашем городе наблюдается несоответствие в профессиональном самоопределении выпускников и в потребностях рынка труда. Если старшеклассники более склонны к выбору будущих профессий из гуманитарной сферы деятель-

ности, то государство больше ориентировано на подготовку специалистов по рабочим специальностям с техническим уклоном. В связи с этим в городе не хватает вакантных мест для выпускников гуманитарных факультетов, а вакансии для рабочих остаются невостребованными.

Источники

1. *Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Тюменской области.* — Режим доступа : <https://czn.admtyumen.ru/statistics>.
2. *Концепция модернизации российского образования до 2020 г.* — Режим доступа : <http://Минобрнауки.рф/документы>.
3. *Об образовании в Российской Федерации.* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015). — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/.
4. *О внесении изменений в приложение к приказу Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования».* Приказ Минтруда России № 46 от 10.02.2016. — Режим доступа : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267512>.
5. *Официальный интернет-сайт ВЦИОМ.* — Режим доступа : <https://wciom.ru/research/>.
6. *Официальный сайт МАОУ СОШ г. Тобольска.* — Режим доступа : <http://sh9.tko-tobolsk.info/2008/06/23/>.

Литература

1. *Абульханова К. А.* Проблема индивидуальности в психологии / К. А. Абульханова / Психология индивидуальности : новые модели и концепции : коллективная монография / под ред. Е. Б. Старовойтенко, В. Д. Шадрикова. — Москва : МПСИ, 2009.
2. *Головаха Е. И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. — Москва : Прогресс, 2001. — 250 с.
3. *Добренко В. И.* Социологическое образование в России / В. И. Добренко и др.]. — Москва : Альфа, 2003. — 329 с.
4. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. — Воронеж : МОДЭК, 2008. — 185 с.
5. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Москва : Академия, 2004. — 304 с.
6. *Кон И. С.* В поисках себя. Личность и ее самосознание / И. С. Кон. — Москва : Политиздат, 1984. — 336 с.
7. *Леонтьев Д. А.* Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. — 2001. — № 1. — С. 57—66.
8. *Пряжников Н. С.* Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. — Москва : Изд-во МГУ, 1999. — 268 с.

9. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / Л. С. Рубинштейн. — Санкт-Петербург: Питер, 2004. — 172 с.
10. *Самоукина Н. В.* Психология профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. — Санкт-Петербург: Питер, 2004. — 224 с.
11. *Сартр Ж.-П.* Воображаемое. Феноменологическая психология воображения / Ж.-П. Сартр; пер. с фр. М. Бекетовой. — Санкт-Петербург: Наука, 2001. — 320 с.
12. *Тестотека.* Методика Л. А. Йовайши. — Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/12.html>.
13. *Шульгина Т. А.* Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников как фактор социализации личности / Т. А. Шульгина // Систематические исследования в науке и образовании: материалы Всероссийской конференции. — Москва: Курск КГУ. — 2007. — С. 275—280.
14. *Элкинд Д.* Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни / Д. Элкинд. — Москва: Когито-центр, 1996. — 285 с.
15. *Ясперс К.* Философия / К. Ясперс; пер. с нем. А. К. Судакова. — Москва: Канон + РООН «Реабилитация», 2012. — 384 с.
16. *Kelly G. A.* The psychology of personal constructs. A theory of personality. Vol. 1 / G. A. Kelly — London: Routledge, 1991. — 423 с.

Problem of Professional Self-Determination of Senior Pupils in Conditions of Modern Labour Market (by Example of Tobolsk)

© **Abysheva Nadezhda Yuryevna (2017)**, PhD in Education, associate professor, Department of Natural Sciences and Methods of Training, Tobolsk Pedagogical Institute named after D. I. Mendeleev (branch of) Tyumen State University (Tobolsk, Russia), nad2288@yandex.ru.
 © **Gauch Oksana Nikolayevna (2017)**, PhD in Philology, associate professor, Department of History, Philosophy and Methods of Training, Tobolsk Pedagogical Institute named after D. I. Mendeleev (branch of) Tyumen State University (Tobolsk, Russia), ongauch@mail.ru.

The problem of professional self-determination of graduates of secondary school is considered, which is directly linked with the request of modern society for the training of representatives of working professions. The authors point out the need for an integrated approach to the solution of this problem in the conditions of modernization of school education. The emphasis is made on the study of self-determination as the process of understanding and regulation of life in accordance with moral values. A review of legal documents is made, focusing on the formation of professional competencies that will help the graduate of the primary school to adapt in society when choosing a career. The results of a comparative analysis of the Bank of vacancies of Tobolsk Centre of Employment and the Department of Labour and Employment of the Tyumen Region are presented. The ratio of occupations demanded in the labor market are analysed, as well as career preferences of today's youth. The conclusions are made by the authors based on the research of the interest of Tobolsk students to certain professions. The study had two

stages: at ascertaining step the propensity of the graduate to work in various fields of professional activity was determined, in the control phase professions were identified to which graduates of the schools give the highest preference, and their compliance with the requirements of the modern labour market was established.

Key words: demand; self-determination; profession, educational space; labour market.

Material resources

- Interaktivnyy portal Departamenta truda i zanyatosti naseleniya Tyumenskoj oblasti.* Available at: <https://czn.admtyumen.ru/statistics>. (In Russ.).
- Kontseptsiya modernizatsii rossiyskogo obrazovaniya do 2020 g.* Available at: <http://Minobrnauki.rf/dokumenty>. (In Russ.).
- Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii.* Federalnyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 31.12.2014, s izm. ot 02.05.2015). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/. (In Russ.).
- Ofitsialnyy internet-sayt VTSIOM.* Available at: <https://wciom.ru/research/>. (In Russ.).
- Ofitsialnyy sayt MAOU SOSH g. Tobolska.* Available at: <http://sh9.tko-tobolsk.info/2008/06/23/>. (In Russ.).
- O vnesenii izmeneniy v prilozheniye k prikazu Mintruda Rossii ot 2 noyabrya 2015 g. № 832 «Ob utverzhdenii spravochnika vostrebovannykh na rynke truda, novykh i perspektivnykh professiy, v tom chisle trebuyushchikh srednego professionalnogo obrazovaniya».* Prikaz Mintruda Rossii № 46 ot 10.02.2016. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267512>. (In Russ.).

References

- Abulkhanova, K. A. 2009. Problema individualnosti v psikhologii. In: Starovoytenko, E. B., Shadrikova, V. D. (eds.). *Psikhologiya individualnosti: novyye modeli i kontseptsii: kollektivnaya monografiya*. Moskva: MPSI. (In Russ.).
- Dobrenkov, V. I. 2003. *Sotsiologicheskoye obrazovaniye v Rossii*. Moskva: Alfa. (In Russ.).
- Elkind, D. 1996. *Erik Erikson i vosem' stadiy chelovecheskoy zhizni*. Moskva: Kogito-tsentr. (In Russ.).
- Golovakha, E. I. 2001. *Zhiznennaya perspektiva i professionalnoye samoopredeleniye molodezhi*. Moskva: Progress. (In Russ.).
- Kelly, G. A. 1991. *The psychology of personal constructs. A theory of personality*, 1. London: Routledge.
- Klimov, E. A. 2004. *Psikhologiya professionalnogo samoopredeleniya*. Moskva: Akademiya. (In Russ.).
- Kon, I. S. 1984. *V poiskakh sebya. Lichnost' i yeye samosoznaniye*. Moskva: Politizdat. (In Russ.).
- Leontyev, D. A., Shelobanova, E. V. 2001. Professionalnoye samoopredeleniye kak postroyeniye obrazov vozmozhnogo budushchego. *Voprosy psikhologii*, 1: 57—66. (In Russ.).

- Pryazhnikov, N. S. 1999. *Teoriya i praktika professionalnogo samoopredeleniya*. Moskva: Izd-vo MGU. (In Russ.).
- Rubinshteyn, S. L. 2004. *Osnovy obshchey psikhologii*. Sankt-Peterburg: Piter. (In Russ.).
- Samoukina, N. V. 2004. *Psikhologiya professionalnoy deyatel'nosti*. Sankt-Peterburg: Piter. (In Russ.).
- Sartr, Zh.-P. 2001. *Voobrazhayemoye. Fenomenologicheskaya psikhologiya voobrazheniya*. Sankt-Peterburg: Nauka. (In Russ.).
- Shulgina, T. A. 2007. Lichnostnoye i professionalnoye samoopredeleniye starsheklassnikov kak faktor sotsializatsii lichnosti. In: *Sistematicheskiye issledovaniya v nauke i obrazovatel'nyye: materialy Vserossiyskoy konferentsii*. Moskva: Kursk KGU. 275—280. (In Russ.).
- Testoteka. Metodika L. A. Yovayshi. Available at: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/12.html>. (In Russ.).
- Yaspers, K. 2012. *Filosofiya*. Moskva: Kanon + ROON «Reabilitatsiya». (In Russ.).
- Zeyer, E. F. 2008. *Psikhologiya professionalnogo samoopredeleniya v ranney yunosti*. Voronezh: MODEK. (In Russ.).