



Бородулина Е. В. Средние специальные учебные заведения Тюмени в 1920—1930-е годы / Е. В. Бородулина, А. В. Скочин // Научный диалог. — 2022. — Т. 11. — № 8. — С. 332—353. — DOI: 10.24224/2227-1295-2022-11-8-332-353.

Borodulina, E. V., Skochin, A. V. (2022). Secondary Specialized Educational Institutions of Tyumen in 1920—1930s. *Nauchnyi dialog*, 11(8): 332-353. DOI: 10.24224/2227-1295-2022-11-8-332-353. (In Russ.).



Журнал включен в Перечень ВАК

DOI: 10.24224/2227-1295-2022-11-8-332-353

Средние специальные учебные заведения Тюмени в 1920—1930-е годы

Бородулина Елена Викторовна
orcid.org/0000-0002-0324-927X
кандидат исторических наук, доцент,
кафедра истории и мировой политики
borodulina.e@list.ru

Скочин Артем Васильевич
orcid.org/0000-0003-2767-8199
кандидат исторических наук, доцент,
кафедра истории и мировой политики
A.V.Skochin@utmn.ru

Тюменский
государственный университет
(Тюмень, Россия)

Благодарности:
Исследование выполнено
при финансовой поддержке
РФФИ в рамках научного проекта
№ 20-49-720018

Secondary Specialized Educational Institutions of Tyumen in 1920—1930s

Elena V. Borodulina
orcid.org/0000-0002-0324-927X
PhD in History, associate professor,
Department of History and World Politics
borodulina.e@list.ru

Artem V. Skochin
orcid.org/0000-0003-2767-8199
PhD in History, associate professor,
Department of History and World Politics
A.V.Skochin@utmn.ru

University of Tyumen
(Tyumen, Russia)

Acknowledgments:
The reported study was funded
by RFBR, project number
20-49-720018

© Бородулина Е. В., Скочин А. В., 2022



ОРИГИНАЛЬНЫЕ СТАТЬИ

Аннотация:

Рассматриваются вопросы, касающиеся материальных и кадровых аспектов в начальный период формирования средних специальных учебных заведений в Тюмени в 1920—1930-е годы. Уделяется внимание изучению процесса создания сети учебных заведений, выявляются направления подготовки студентов, приводятся данные о динамике численности учащихся. Представлены результаты анализа формирования материальной базы техникумов. Выявлены проблемы, с которыми студентам приходилось сталкиваться в процессе обучения. Дана оценка материально-техническим условиям образовательной деятельности. Авторы останавливаются на изучении кадрового состава средних специальных учебных заведений города. Уделяется внимание анализу уровня образования и квалификации педагогов. Исследуются материальные условия труда преподавательского состава. Авторы отмечают определенную динамику в решении материальных и кадровых проблем техникумов в исследуемый период, несмотря на то что существующие возможности учебных заведений существенно уступали потребностям населения в получении профессионального образования. Делается вывод о степени обеспеченности учебных заведений города преподавательскими и административными кадрами. Оценивается влияние данной проблемы на качество подготовки студентов.

Ключевые слова:

среднее специальное образование; техникумы; Тюмень; педагогические кадры; материальная база.

ORIGINAL ARTICLES

Abstract:

Issues related to the material and personnel aspects in the initial period of the formation of secondary specialized educational institutions in Tyumen in the 1920—1930s are considered. Attention is paid to the study of the process of creating a network of educational institutions, areas of student training are identified, and data on the dynamics of the number of students are given. The analysis results of the material base of technical schools formation are presented. The problems that students had to face in the learning process were identified. An assessment of the material and technical conditions of educational activities is made. The authors dwell on the study of the staff of secondary specialized educational institutions of the city. Attention is paid to the analysis of the level of education and qualifications of teachers. The material working conditions of the teaching staff are investigated. The authors note a certain dynamics in solving the material and personnel problems of technical schools in the period under study, despite the fact that the existing opportunities of educational institutions were significantly inferior to the needs of the population in obtaining professional education. The conclusion is made about the degree of provision of educational institutions of the city with teaching and administrative personnel. The impact of this problem on the quality of student training is assessed.

Key words:

secondary special education; technical schools; Tyumen; teaching staff; material base.



Средние специальные учебные заведения Тюмени в 1920—1930-е годы

© Бородулина Е. В., Скочин А. В., 2022

1. Введение = Introduction

Модернизация различных сторон общественной жизни, интенсивность которой за последние десятилетия существенно выросла, обуславливает повышение требований и к профессиональной подготовке современных специалистов. Изучение регионального опыта формирования системы профессионально-технического обучения в 1920—1930-е годы, в условиях острой необходимости в квалифицированных специалистах для потребностей легкой промышленности в период НЭПа и тяжелой промышленности в период индустриализации, представляется особенно актуальной. Именно в эти годы была заложена основа советской системы профессионально-технического обучения, развитие которой будет происходить в течение последующих десятилетий.

Различные проблемы профессионально-технического обучения в изучаемый период привлекали пристальное внимание современных исследователей. В 2000—2010-е годы появились работы, авторы которых подвергали тщательному анализу государственную политику в области среднего специального образования [Валько, 2013; Попов, 2001; Попов, 2007], выявляли этапы его развития [Марченков, 2016], исследовали отдельные направления подготовки будущих специалистов [Пономарев, 2018; Харламов, 2006]. В это время также появилось значительное количество работ, посвященных изучению проблем среднего специального образования на материалах отдельных регионов страны. Исследователи касались вопроса развития сети профессионально-технических учебных заведений, анализировали материально-техническую базу и кадровый состав техникумов, изучали отдельные направления подготовки специалистов [Леднев и др., 2003; Скворцова, 2014; Дамбаев, 2017].

Данная проблема привлекала внимание и тюменских исследователей. Так, в статьях А. Н. Животовой была изучена реализация политики государства в отношении профессионально-технического образования на материалах Тюмени и «партийные чистки» в преподавательской среде в 1920—1930-е годы [Животова, 2016; Животова и др., 2017; Животова, 2018]. Ю. А. Соловьева в своей работе подвергла анализу организацию и содержание учебного процесса в техникумах Тюмени в первые два десятилетия советской власти [Соловьева, 2001].



Вместе с тем комплексное исследование проблемы среднего специального образования в 1920—1930-е годы на материалах Тюмени не проводилось, ряд аспектов данной проблемы анализировался лишь фрагментарно либо совсем не подвергался изучению. В связи с этим проблема формирования среднего специального образования в городе представляет определенный исследовательский интерес.

2. Материал, методы, обзор = Material, Methods, Review

Цель работы — изучить историю формирования средних специальных учебных заведений в Тюмени в 1920—1930-е годы. Как уже отмечалось, несмотря на то что в исследуемый период проблема среднего специального образования серьезно и всесторонне исследовалась на материалах страны в целом и на примере отдельных регионов, данная проблематика оказалась обойденной вниманием применительно к Тюмени. В связи с этим авторами было предпринято комплексное изучение данной проблемы на материалах обширной источниковой базы, которая ранее не использовалась в работах исследователей, и впервые была введена в научный оборот. Основную часть исторических источников составила делопроизводственная документация органов управления народным образованием и средних специальных учебных заведений Тюмени, сохранившаяся в фондах Государственного архива Тюменской области [ГАТО]. К ним, в частности, относятся протоколы заседаний учебных заведений, справки о работе техникумов, а также отчеты об их деятельности за исследуемый период. Эти материалы содержат богатые сведения о структуре и материальной базе учебных заведений, об организации образовательного процесса, статистические данные о численности, квалификации, уровне заработной платы работников и т. д.

Вторую группу исторических источников исследования составили нормативно-правовые акты центральных государственных и партийных органов власти. К ним относятся постановления центрального и регионального комитетов ВКП(б), декреты и постановления Советов народных комиссаров СССР и РСФСР. Данные материалы публиковались в сборниках законодательных документов, касающихся вопросов государственного строительства, развития образования и культуры в советский период.

Третья группа источников — это материалы периодической печати, представленные региональными газетами «Трудовой набат» и «Красное знамя» 1920—1930-х годов, в которых публиковались заметки об образовательной и внеучебной деятельности учащихся тюменских техникумов, кадровом составе учебных заведений, а также объявления о приеме абитуриентов.

3. Результаты и обсуждение = Results and Discussion

3.1. Становление тюменских техникумов

После октября 1917 года одной из главных задач в контексте реализации образовательной и кадровой политики новой власти стало расширение форм профессиональной подготовки специалистов, необходимых для удовлетворения экономических потребностей страны. Первым шагом в реализации этой задачи стало учреждение в ноябре 1918 года секции профессионально-технического образования Народного комиссариата просвещения (Наркомпрос). 29 января 1920 года декретом СНК РСФСР она была преобразована в Главный комитет профессионального образования (Главпрофобр), в ведении которого оказались все профессиональные учебные заведения страны: от школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) до университетов [Об организации..., 1920].

Одновременно с образованием Главпрофобра были созданы и местные органы руководства профессионально-техническим обучением. В феврале 1920 года в Тюменской губернии при отделе народного образования Губернского Совета рабочих и крестьянских депутатов начал свою деятельность Тюменский губернский подотдел (с октября 1920 года — комитет) профессионально-технического образования (губпрофобр) [ГАТО, ф. Р-80, оп. 1, д. 21, л. 15]. В мае 1920 года был утвержден план его работы, который предполагал формирование материальной и кадровой баз, необходимых для открытия в губернии первых советских учреждений профессиональной подготовки [ГАТО, ф. Р-80, оп. 1, д. 21, л. 10].

Первым учреждением среднего профессионального образования, созданным на базе бывшего реального училища, стал сельскохозяйственный техникум, открытие которого состоялось 27 октября 1920 года [Путеводитель..., 1962, с. 295]. В 1923/1924 учебном году техникум осуществил первые выпуски агрономического, агрохимического, лесного и дорожно-строительного отделений общей численностью 29 человек [Будилович, 1924; Сельско-хозяйственный техникум..., 1924]. В следующем учебном году в связи с недостаточным финансированием лесное и дорожно-строительное направления подготовки были закрыты [Тюменский сельско-хозяйственный техникум ..., 1924; Соловьева, 2001, с. 188]. С 1 октября 1927/1928 учебного года Тюменский сельскохозяйственный техникум был преобразован в мелиоративный с культурно-техническим отделением, на котором стали готовить специалистов для «устройства простейших водосборных сооружений, орошения и осушения небольших земельных участков, раскорчевки лесных пространств, укрепления оврагов». Период подготовки учащихся увеличился с 3 до 4 лет [Серков, 1927].

В 1930 году из состава мелиоративного техникума был выделен зерновой, ставший самостоятельным учебным заведением. Мелиоративный тех-



никум, находившийся в ведении Наркомата земледелия СССР, осуществлял подготовку специалистов по полеводству, а в зерновом, имевшем статус учреждения среднего профессионального образования областного значения, стали готовиться специалисты для «мелиоративно-дорожных» работ [Усолецев, 1931]. В 1932 году мелиоративный техникум вошел в состав Пермского землеустроительного техникума, который в августе 1933 года, имея три отделения подготовки — землеустроительное, мелиоративное и геоботаническое, переехал из Перми в Тюмень. Зерновой техникум с ноября 1933 года существовал уже не самостоятельно, а как отделение Автотракторного учебного комбината. Помимо техникума, он включал в себя школы авто- и тракторных механиков, а также специальные курсы, на которых проходили подготовку водители и трактористы [ГАТО, ф. Р-1202, оп. 1, д. 1, л. 1].

Единый Тюменский сельскохозяйственный техникум вновь заработал лишь в конце 1933/1934 учебного года, после очередной реорганизации [О реорганизации..., 1980, с. 154]. С этого времени в учебном заведении стали готовить землеустроителей, механизаторов, полеводов (зерновиков-овощеводов) и мелиораторов-гидротехников, отделение которых было ликвидировано лишь в конце 1940 года, в то время как по остальным специальностям выпуск студентов продолжал осуществляться и в последующие годы [ГАТО, ф. Р-1202, оп. 1, д. 2, л. 4].

В августе 1921 года в Тюмень была переведена повивально-фельдшерская школа, в течение многих лет находившаяся в Тобольске. Учебное заведение получило наименование Фельдшерско-акушерской школы и с 31 января 1923 года было преобразовано в техникум [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 3, л. 25, 32]. Студенты, переведенные из Тобольска в Тюмень, получили возможность завершить обучение, а с осени 1923 года техникум объявил о наборе учащихся на первый курс. В учебном заведении студенты проходили подготовку по акушерской специальности, срок обучения составлял 2,5 года. В 1928 году акушерский техникум был преобразован в медицинский. В его составе было создано три отделения: фельдшерское, акушерское и подготовительное отделение для национальных меньшинств. Срок обучения студентов был увеличен до 3 лет [ГАТО, ф. 300, оп. 1, д. 3, л. 10]. После перехода Тюменского медицинского техникума в ведение Наркомздрава (на местном уровне — Уральского Облздрава, так как с 3 ноября 1923 года по 17 января 1934 года Тюмень являлась центром Тюменского округа в составе Уральской области) направления подготовки учебного заведения подверглись очередной реорганизации [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 57, л. 28]. Так, в техникуме появилось отделение охраны материнства и младенчества (ОММ), отделение помощников санитарных врачей и техников по уходу за больными, впоследствии переименованное



в отделение медицинских сестер. Срок обучения на всех направлениях составлял 2 года, исключением было лишь отделение для национальных меньшинств, где студенты обучались в течение одного года.

В 1930-е годы учебное заведение неоднократно меняло свое наименование. С 1931 года оно стало называться медицинским политехникумом, а с 1934/1935 учебного года — вновь фельдшерско-акушерской школой с фельдшерским (3 года) и акушерским (2 года) отделениями [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 92, л. 52]. Бывшее отделение ОММ выделили в школу ясельных сестер при фельдшерско-акушерской школе сначала как вечернее, а с 1938/1939 учебного года — как дневное, с двухгодичным сроком обучения. Подготовительное отделение для национальных меньшинств вскоре было закрыто.

25 сентября 1921 года распоряжением Тюменского Губисполкома в городе было создано педагогическое училище, которое должно было выпускать учителей для школы I ступени, руководителей и педагогических работников дошкольных учреждений. Срок обучения в нем составлял 4 года [Педагогический техникум ..., 1921]. В январе 1935 года из Омска в Тюмень было переведено педагогическое училище, которое объединили с тюменским учебным заведением. Это привело к образованию Тюменского педагогического техникума, в составе которого действовали очное дневное, вечернее и заочное школьные отделения. С 1937 года учебное заведение вновь получило статус «училища» [ГАТО, ф. Р-689, оп. 1, д. 121, л. 109].

Во второй половине 1920-х годов в Тюмени существовало еще одно среднее специальное учебное заведение — промышленно-экономический техникум, созданный 28 февраля 1925 года. Занятия в нем начались почти год спустя — с 9 февраля 1926 года. Учебное заведение, предполагавшее трехгодичное обучение на счетно-финансовом отделении, вошло в историю города как не сделавшее ни одного выпуска. В 1928 году ввиду материальных проблем техникум был закрыт [ГАТО, ф. Р-115, оп. 1, д. 14, л. 8—9, 11].

3.2. Материальная база средних специальных учебных заведений

Важным условием качественного функционирования учебных заведений является наличие хорошо оснащенной материальной базы. На пути своего становления и развития учреждения среднего специального образования Тюмени столкнулись с целым рядом материальных проблем, которые требовали быстрого решения. В первую очередь они были связаны с неудовлетворительным состоянием учебных корпусов.

В наиболее выигрышном положении, в сравнении с другими учебными заведениями города, находился сельскохозяйственный техникум. Созданный на базе Александровского реального училища, он унаследовал просторное здание по улице Республики, 7, в котором ныне располагается Государ-

ственный аграрный университет Северного Зауралья. Двухэтажный корпус здания имел 28 комнат [ГАТО, ф. Р-1202, оп. 1, д. 1, л. 19], в которых располагались учебные аудитории и кабинеты. В полуподвальном помещении находилось студенческое общежитие. Вместе с тем в первой половине 1920-х годов здание техникуму пришлось делить с Тюменским педагогическим училищем, а в 1926—1928 годах — еще и с промышленно-экономическим техникумом, который арендовал часть помещений и оборудование, так как не имел собственного учебного корпуса [ГАТО, ф. Р-115, оп. 1, д. 8, л. 4].

В августе 1921 года, после переезда в Тюмень тобольской фельдшерско-акушерской школы, учебному заведению выделили здание бывшей частной школы в районе Затюменки. Однако оно требовало капитального ремонта, средств для которого не было [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 5, л. 7], поэтому в январе 1922 года учебному заведению уже в статусе техникума предоставили другое здание — бывшей женской гимназии в центре города по ул. Володарского, 6 / ул. Семакова, 10. В настоящее время в этом здании располагается административный корпус Тюменского государственного университета. В помещении бывшей женской гимназии фельдшерско-акушерский техникум размещался совместно со школой первой ступени № 1. По этой причине в первой половине дня помещения для учебы занимались школьниками, а занятия для студентов проводились с 15.00 до 21.00. Однако учебный корпус также требовал капитального ремонта: «здание течет через крышу, необходимо ремонтировать печи, уборную, поставить новую лестницу ...», — советовал директор учебного заведения Д. З. Жуков [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 4, л. 7]. По этой причине время обучения студентов неоднократно сокращалось. Так, 1922/1923 учебный год у студентов начался только с 14 ноября, а 1923/1924 учебный год — с 1 октября [Соловьева, 2001, с. 184]. В таких условиях техникум действовал до февраля 1934 года, когда учебное заведение переехало в здание по ул. Ленина, 45. В отличие от корпуса бывшей женской гимназии новое здание уже было приспособлено для учебной деятельности, однако также требовало капитального ремонта [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 87, л. 4]. В связи с этим неоднократно обсуждалась проблема постройки нового учебного корпуса. В конце 1930-х годов были составлены проект и смета на строительство здания, стоимость которого была определена в один миллион рублей, однако до начала Великой Отечественной войны эту задачу решить так и не удалось [Новый учебный корпус..., 1940].

Педагогическое училище с момента своего основания в сентябре 1921 года расположилось в здании бывшего Александровского реального училища по ул. Республики, 7 вместе с сельскохозяйственным техникумом. Учебные заведения были объединены в хозяйственном и финансовом отношениях. Далее информация о месте расположения училища несколько противоречива. Одна-



ко вероятнее всего, как следует из годового отчета училища по учебной, воспитательной, культурно-массовой и спортивной работе за 1923/1924 учебный год, учебное заведение продолжало размещаться в одном корпусе с сельскохозяйственным техникумом [ГАТО, ф. Р-689, оп. 1, д. 18, л. 18].

В конце 1920-х годов педагогическое училище обособилось и разместилось в бывшем Народном доме по ул. 25-го Октября, 13 (в настоящее время в этом здании располагается официальная резиденция губернатора Тюменской области). В 1935 году, согласно докладной записке директора техникума Б. И. Гриншпана наркому просвещения РСФСР А. С. Бубнову, после объединения Тюменского и Омского педагогических училищ в Тюменский педагогический техникум учебное заведение получило в пользование два здания: учебный корпус № 1 (ул. Республики, 31), где под занятия удалось приспособить 11 комнат, и учебный корпус № 2 (ул. Челюскинцев, 30) с 15 небольшими кабинетами. Второе здание принадлежало коммерческому банку, поэтому техникуму приходилось оплачивать его аренду [ГАТО, ф. Р-689, оп. 1, д. 34, л. 1, 2]. Однако учебных помещений для дневного отделения все же не хватало, поэтому учащиеся занимались в две смены, а руководство учебного заведения вынуждено было дополнительно арендовать у соседних школ классы и физкультурный зал [Соловьева, 2001, с. 185]. Отчет техникума за 1935/1936 учебный год позволяет сказать, что у учебного заведения также имелся еще один корпус по ул. Республики, 21, который до конца 1930-х годов являлся основным [ГАТО, ф. Р-689, оп. 1, д. 35, л. 3].

Проблема непригодности зданий для организации учебного процесса, острый дефицит аудиторий, необходимость капитального ремонта и многие другие вопросы, касающиеся материальной базы учебного заведения, регулярно обсуждались и во второй половине 1930-х годов. Решению давно назревших проблем должно было способствовать строительство нового здания Тюменского педагогического училища, которое началось в апреле 1937 года. Однако уже в мае 1938 года, несмотря на обращения директора училища в Москву, «при готовности здания на 30 процентов», стройку прекратили из-за отсутствия строительных материалов [ГАТО, ф. Р-689, оп. 1, д. 121, л. 74]. Единственный выход в сложившейся ситуации руководство учебного заведения видело в уменьшении контингента учащихся дневного отделения: если к моменту объединения училища в нем обучалось 686 человек, в сентябре 1936/1937 учебного года — 546 студентов, то к концу 1937/1938 учебного года количество обучающихся составило всего 491 человек.

Наряду с тем, что здания не были приспособлены для учебного процесса, педагоги и студенты, особенно в 1920-е годы, сталкивались с пе-



ребоями в электроснабжении, с проблемами отопления в осенне-зимний период, с отсутствием лабораторий и необходимого оборудования, что серьезно осложняло процесс обучения [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 6, л. 3; ф. Р-689, оп. 1, д. 18, л. 6—9].

Одной из наиболее серьезных проблем являлся недостаток у учебных заведений мест в студенческих общежитиях. В 1920-е годы для всех учреждений среднего специального образования в Тюмени действовало единое общежитие, мест в котором для всех нуждающихся не хватало [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 48, л. 2]. К 1930-м годам такой порядок претерпел некоторые изменения: отныне каждое учебное заведение уже имело собственные общежития, количество которых постоянно менялось. Наиболее благоприятная ситуация к середине 1930-х годов сложилась в сельскохозяйственном техникуме, имевшем 2 общежития, которые были рассчитаны на 450 студентов. При этом общее количество учащихся техникума в 1934/1935 учебном году не превышало 406 человек [ГАТО, ф. Р-1202, оп. 1, д. 1, л. 24]. В медицинском техникуме и педагогическом училище студенты были обеспечены местами в общежитиях не более чем на 50 процентов. Стоит обратить внимание также на неудовлетворительное состояние общежитий, в которых нередко отсутствовали вентиляция и система печного отопления. Данные проблемы касались всех общежитий без исключения, но наиболее тяжелая ситуация сложилась у студентов-медиков, о чем неоднократно сообщалось как в тюменской газете «Красное знамя» [Начало учебного года..., 1930; В медтехникуме..., 1931], так и в годовых отчетах самого учебного заведения [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 49, л. 45].

Помимо единого общежития, учащиеся средних специальных учебных заведений города в 1922—1927 годах имели и совместную столовую, пропускная способность которой, правда, была невелика и составляла всего 150—160 человек в день. Однако вскоре учебные заведения лишились столовой и в течение длительного времени не имели собственных предприятий общественного питания. Ситуация изменилась лишь к середине 1930-х годов, когда у студентов педагогического техникума в октябре 1935 года появилась столовая, которая могла обслуживать до 600 человек в день. Учащиеся-медики к этому времени питались совместно со студентами сельскохозяйственного техникума. 10 сентября 1936 года между педагогическим техникумом и фельдшерско-акушерской школой было заключено соглашение о совместном использовании столовой [ГАТО, ф. Р-689, оп. 1, д. 55, л. 28], так как открыть собственный буфет, не говоря уже о столовой, медицинское учебное заведение возможности не имело. Лишь в период сессии и государственных экзаменов для учащихся и преподавателей техникума организовывались горячие завтраки [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 96, л. 30].



Значимой проблемой, оказывавшей существенное влияние на состояние материальной базы учебных заведений, являлась система их финансирования. Так, например, медицинский техникум с 1924 года находился на комбинированном финансировании из двух источников — государственного и областного бюджетов, а в 1930-е годы учебное заведение стало снабжаться только из областной казны. Педагогическое училище и сельскохозяйственный техникум финансировались из областного и государственного бюджетов до конца исследуемого периода. Для всех средних специальных учебных заведений города в 1920-е годы была характерна ситуация, когда на ремонт и текущие хозяйственные расходы средств почти не отпускалось. Например, в педагогическом училище в связи с тем, что Областной отдел народного образования (ОбЛОНО) систематически не перечислял положенные средства, за неуплату нередко отключали свет и телефонную связь [ГАТО, ф. Р-689, оп. 1, д. 18, л. 6—9]; в фельдшерско-акушерском техникуме по той же причине в зимнее время иногда отсутствовало отопление [Дзинский, 1923].

В 1930-е годы финансовое обеспечение учебных заведений заметно улучшилось, что положительно сказалось на состоянии их материальной базы: в зданиях техникумов и студенческих общежитиях стал регулярно проводиться ремонт, выросли и расходы на самих студентов. Так, в годовом отчете педагогического техникума за 1935/1936 учебный год отмечалось, что бюджет учебного заведения по сравнению с предшествующим учебным годом увеличился на 34 %, общая сумма ассигнований составила 791 480 рублей. Расходы на одного студента увеличились в среднем на 30 %, или 320 рублей. Существенно выросли и финансовые средства, направляемые на ремонт учебного заведения и обеспечение зданий техникума оборудованием. Так, в 1934/1935 учебном году на оборудование техникума было выделено 1600 рублей, через год — уже 5900 рублей [ГАТО, ф. Р-689, оп. 1, д. 37, л. 7, 8, 9].

Дополнительной статьей доходов для техникумов являлась плата студентов за обучение, введенная с 1924 года постановлением Уральского облисполкома Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 6, л. 30]. Стоит отметить, что студенты-педагоги пользовались правом бесплатного обучения, в сельскохозяйственном техникуме плата устанавливалась в 80 рублей в год, а студентам-медикам ежегодно приходилось платить по 100 рублей [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 3, л. 65].

Важность финансового обеспечения средних специальных учебных заведений можно проследить на примере деятельности тюменского промышленно-экономического техникума, инициатива в открытии которого принадлежала окружному комитету содействия промышленно-экономическому образованию. С момента создания учебного заведения в феврале

1925 года проблема формирования прочной материальной базы оставалась одной из наиболее приоритетных в деятельности техникума. В 1926—1928 годах вопрос финансирования учебного заведения, существование которого признавалось вполне целесообразным, неоднократно поднимался окружными органами народного образования. Для решения этой проблемы предполагалось привлекать местные хозяйственные органы, существовали планы по включению техникума в частичное финансирование за счет окружного и государственного бюджетов [ГАТО, ф. Р-115, оп. 1, д. 14, л. 10]. Однако, несмотря на активные усилия местных органов народного образования, проблема дефицита денежных средств так и не была решена, что стало решающим фактором в прекращении деятельности учебного заведения в 1928/1929 учебном году [ГАТО, ф. Р-115, оп. 1, д. 5, л. 6, 26; д. 26, л. 2, 8, 12—13; д. 14, л. 29; Техникум может..., 1928].

3.3. Состав педагогических кадров

Формирование средних специальных учебных заведений в Тюмени в 1920—1930-е годы в значительной степени определялось квалификацией административных и педагогических кадров, которые в условиях становления учебных заведений часто играли решающую роль в организации учебного процесса.

Руководство учебными заведениями, как правило, возлагалось на директоров (заведующих), на должность которых обычно назначались специалисты с высшим образованием, соответствовавшим профилю учебного заведения. При отборе кандидатов обязательно учитывался их педагогический опыт. В руках директора (заведующего) сосредотачивалось руководство всей деятельностью техникума от приема и увольнения сотрудников, утверждения планов работы и посещения уроков до руководства бюджетом и составления годового отчета работы учебного заведения [ГАТО, ф. Р-689, оп. 1, д. 35, л. 3; Об утверждении..., 1929, с. 415]. Таким образом, от руководителя, особенно на начальной стадии организации учебных заведений, зависело решение широкого круга вопросов.

Руководство учебными заведениями в исследуемый период осуществлялось опытными административно-управленческими кадрами. Так, первым директором фельдшерско-акушерской школы был врач Дмитрий Захарович Жуков, сплотивший вокруг себя коллег с медицинским образованием и большим опытом практической работы, которые и стали основой преподавательского состава учебного заведения [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 4, л. 43—44]. Тюменский сельскохозяйственный техникум возглавил Павел Августович Мартэн, а образовательный процесс и поиск преподавателей контролировал Э. К. Хилькевич [История через три века ..., 2019, с. 53, 55, 57]. П. А. Мартэн и Э. К. Хилькевич сумели создать сплоченный

коллектив преподавателей, многие из которых имели высшее образование. Удалось обеспечить учебный процесс педагогами и Павлу Афанасьевичу Россомахину, назначенному в 1924 году директором тюменского педагогического техникума [Петрушин, 1999, с. 90].

В исследуемый период, по причине острого кадрового дефицита, директора нередко являлись руководителями нескольких учреждений. Например, П. А. Россомахин, помимо руководства педагогическим техникумом, в 1926 году возглавил тюменский краеведческий музей, став его первым директором; руководитель сельскохозяйственного техникума П. А. Мартэн занимал должность заведующего открывшегося в 1925/1926 учебном году промышленно-экономического техникума. Такая практика, особенно в условиях частой смены директоров, оказывала негативное влияние на качество учебного процесса. Так, в педагогическом техникуме в 1936/1937 и 1937/1938 учебных годах сменилось 5 руководителей. Примерно такая же ситуация сложилась и в сельскохозяйственном техникуме. Причины увольнения были различными — от неудовлетворительной подготовки к новому учебному году и игнорирования воспитательной работы до «политического недоверия». Так, в ноябре 1937 года «как не справившегося с воспитательной работой в общежитии» сняли с должности директора педагогического училища, преподавателя химии с университетским образованием Т. Бородулина [ГАТО, ф. Р-689, оп. 1, д. 95, л. 2].

Основной частью кадрового состава учебных заведений, игравшей ключевую роль в организации учебного процесса, являлись сами педагоги. Характеризуя преподавательский состав тюменских техникумов, обратим внимание прежде всего на уровень образования педагогов. В исследуемый период преподаватели техникумов, как правило, имели среднее специальное или высшее образование. Вместе с тем в 1920—1930-е годы в средних специальных учебных заведениях работали и педагоги с образованием в 7 и 10 классов. В педагогическом техникуме, например, 7-классное образование имели преподаватель труда и инструктор по физической культуре [ГАТО, ф. Р-689, оп. 1, д. 1, л. 3]. К числу педагогов, имеющих образование в 10 классов, нередко относились преподаватели военного дела и физической культуры [ГАТО, ф. Р-309, оп. 1, д. 2, л. 119]. К концу 1920-х годов почти все профильные дисциплины в средних специальных учебных заведениях города были заняты преподавателями со средним или высшим специальным образованием. Однако данная проблема вновь приобретала актуальность при открытии новых направлений подготовки. Например, при появлении в медицинском техникуме подготовительного отделения для национальных меньшинств возникла острая необходимость во «врачах-нацменах», так как обучение велось на родном языке.



Во второй половине 1930-х годов число квалифицированных преподавателей в тюменских учебных заведениях заметно выросло. Прежде всего, произошло увеличение доли педагогов с высшим образованием. Так, к 1 сентября 1936 года в педагогическом техникуме высшее образование имели 15 из 29 преподавателей, а к 15 сентября 1938 года это соотношение составляло уже 24 из 32 педагогов. В 1935 году из 27 преподавателей сельскохозяйственного техникума высшее образование имели 17 педагогов. Наиболее квалифицированным педагогическим составом отличался медицинский техникум, в котором уже в 1928/1929 учебном году 21 из 26 преподавателей имел высшее медицинское образование, а в 1935 году — 28 из 32. Однако, несмотря на это, в сельскохозяйственном и медицинском техникумах существовала острая потребность в преподавателях со специальной педагогической подготовкой.

В исследуемый период преподаватели средних специальных учебных заведений Тюмени имели возможность повысить свою квалификацию на методических совещаниях, семинарах, которые организовывались местными отделами народного образования, а также в кружках или в процессе научно-исследовательской деятельности. Так, в начале 1920-х годов уездный отдел народного образования раз в месяц проводил специальные собрания и педагогические конференции, на которых, среди прочих, разбирались и методические вопросы. В 1928/1929 учебном году для преподавателей медицинских техникумов был организован научно-методический кабинет, в котором педагоги имели возможность пройти консультацию или повысить свою квалификацию, пройдя заочное обучение [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 57, л. 6].

В 1930-е годы преподаватели тюменских техникумов имели возможность пройти обучение на специализированных курсах, которые организовывались в различных регионах страны. Например, в 1935 году в Ленинградский сельскохозяйственный институт для повышения квалификации был командирован преподаватель зерновых культур сельскохозяйственного техникума, а преподаватель химии был отправлен в город Свердловск обучаться методом исследования торфов. В 1936 году два преподавателя педагогического техникума были командированы для обучения в Московский государственный педагогический институт [ГАТО, Р-689, оп. 1, д. 95, л. 58; ф. Р-1202, оп. 1, д. 4, л. 4]. Во второй половине 1930-х годов своеобразной формой повышения квалификации педагогов стало участие сибирских техникумов в соревнованиях друг с другом, в ходе которых осуществлялся обмен преподавателей опытом работы [ГАТО, Р-689, оп. 1, д. 91, л. 66].

Заработная плата преподавателей средних специальных учебных заведений города в 1920—1930-е годы изменялась в зависимости от нагруз-

ки педагога, то есть от количества часов дисциплин. В первой половине 1920-х годов она была довольно низкой: размер педагогической ставки в тюменских техникумах составлял в среднем 8—10 рублей в месяц, что было меньше заработной платы рабочего. Уральский отдел народного образования (УралОНО) в 1924 году проводил оплату за 12 часов недельной нагрузки по специальным предметам и 15 часов по общеобразовательным дисциплинам. Для сравнения стоит отметить, что средняя зарплата служащих в губернских городах в 1923 году составляла около 20 рублей, а к 1924 году — 28 рублей [Головин, 2008, с. 178—180].

К середине 1930-х годов заработная плата преподавателей тюменских техникумов существенно возросла. В соответствии с Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 1 апреля 1936 года ставка месячной зарплаты для учителей школ и техникумов поднималась. Теперь она стала изменяться в зависимости от преподаваемого предмета, количества часов учебной нагрузки, образования и стажа педагога — от 250 до 425 рублей. Этим же постановлением устанавливалась надбавка за проверку тетрадей — от 40 до 60 рублей. Директора техникумов получали ставку в размере около 600 рублей [О повышении заработной платы...].

В педагогическом техникуме после выхода постановления минимальную ставку получали учителя черчения, труда, физической культуры и военного дела, не имеющие высшего образования, со стажем менее 5 лет. Она составляла 250 рублей. Самую высокую ставку — 425 рублей — имели учителя русского языка, литературы, химии, истории, иностранного языка со стажем более 10 лет и высшим образованием. В 1939 году заработная плата преподавателей тюменского сельскохозяйственного техникума составляла от 592 до 750 рублей, а плановая стоимость 1 педагогического часа — 8 рублей 21 копейку [ГАТО, Р-1202, оп. 1, д. 4, л. 4]. Для сравнения: в середине 1930-х годов средняя заработная плата директора крупного предприятия в месяц достигала 2000 рублей, служащих — около 550 рублей, а минимальная заработная плата неквалифицированных рабочих — около 115 рублей в месяц [Головин, 2008, с. 178—180].

Количество педагогов в средних специальных учебных заведениях города в исследуемый период колебалось от 22 до 32 человек. Так, в медицинском техникуме в 1928 году работало 26 преподавателей, в 1935 году — 32 человека; в педагогическом техникуме в 1935 году было 27 человек, а в 1938 году — уже 32 педагога; в сельскохозяйственном техникуме в 1933 году было 25 преподавателей, а в 1935 году их стало 27 [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 48, л. 13; д. 57, л. 6; д. 96, л. 24; ф. Р-689, оп. 1, д. 39, л. 67; д. 101, л. 11; д. 127, л. 21, 24; ф. Р-1202, оп. 1, д. 1, л. 17, 32; д. 4, л. 7]. В исследуемый период деятельность средних специальных учебных заведений



существенно осложнялась проблемой текучести кадров. Годовые отчеты директоров техникумов свидетельствуют о том, что численный состав педагогов существенно изменялся даже в течение учебного года. Кроме того, не все преподаватели являлись штатными сотрудниками учебных заведений. Совместительство было серьезной проблемой учебных заведений города. Так, в медицинском техникуме в 1935/1936 учебном году 13 из 32 педагогов являлись совместителями, в педагогическом училище — 5 из 27 педагогов, в сельскохозяйственном техникуме в 1938/1939 учебном году — 3 из 27 человек [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 96, л. 24; ф. Р-689, оп. 1, д. 101, л. 11; ф. Р-1202, оп. 1, д. 2, л. 21]. Обращает на себя внимание тот факт, что в учебных заведениях не хватало не только преподавателей по профильным предметам. Так, нередко были случаи, когда совместители проводили занятия и по физической культуре [ГАТО, ф. Р-309, оп. 1, д. 2, л. 119].

Проблему недостатка педагогических кадров в средних специальных учебных заведениях города часто пытались решить за счет организации практической подготовки студентов, проводившейся на базе различных тюменских предприятий, специалисты которых выступали наставниками для студентов. Однако эту часть образовательной деятельности учащихся не всегда удавалось организовать на должном уровне, что негативно сказывалось на качестве учебного процесса [ГАТО, ф. Р-300, оп. 1, д. 21, л. 40; ф. Р-1202, оп. 1, д. 1, л. 20].

4. Заключение = Conclusions

Начало формирования в Тюмени в 1920—1930-е годы сети средних специальных учебных заведений было обусловлено как государственной политикой в сфере профессионального образования, нацеленной на восполнение дефицита специалистов в условиях восстановления промышленности страны, так и необходимостью подготовки квалифицированных кадров для нужд региона. Несмотря на трудности становления, постоянную трансформацию тюменских техникумов, которая приводила не только к смене их наименований, но также и к открытию в них новых отделений, закрытию или объединению старых, к началу 1930-х годов в Тюмени сложилась система среднего профессионального образования из трех техникумов — сельскохозяйственного, медицинского и педагогического.

Вместе с тем материальная база средних специальных учебных заведений в исследуемый период была слабой: многие здания не были приспособлены для обучения студентов, в учебных заведениях отмечались проблемы с электроснабжением и отоплением, бюджета техникумов не хватало для покрытия их нужд и проведения ремонта в зданиях. С 1930-х годов в связи с увеличением финансирования учебных заведений произошло не-



которое улучшение материальной базы техникумов: возросло количество учебных помещений, во многих зданиях был сделан ремонт, созданы новые места для проживания и питания студентов. Вместе с тем активная урбанизация, сопровождавшаяся притоком в город большого количества молодежи, а также развитие различных отраслей местного хозяйства способствовали росту потребностей в получении среднего специального образования. В исследуемый период они обгоняли материальные возможности самих учебных заведений, что в ряде случаев приводило к искусственному сокращению набора абитуриентов.

Одной из наиболее острых проблем в начальный период формирования в Тюмени системы среднего специального образования был недостаток квалифицированных административных и педагогических кадров. С течением времени происходит рост образовательного уровня педагогов, у преподавателей появляются возможности для повышения профессиональной квалификации. К середине 1930-х годов существенно улучшаются и материальные условия труда работников учебных заведений. Вместе с тем все эти явления в условиях роста потребностей в получении образования и необходимости дальнейшего развития сети учебных заведений к концу исследуемого периода не привели к решению проблемы нехватки педагогических кадров, что негативно сказывалось на качестве подготовки студентов в средних специальных учебных заведениях города.

Источники и принятые сокращения

1. Будилович А. Что же дальше? / А. Будилович // Трудовой набат : [газета]. — 1924. — № 84 (1548). — С. 3.
2. В медтехникуме творятся вопиющие безобразия // Красное знамя : [газета]. — 1931. — № 18 (3587). — С. 2.
3. ГАТО — Государственный архив Тюменской области. Ф. Р-80 (Тюменский губернский отдел народного образования губернского исполнительного комитета Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов (ГубОНО) Тюменской губернии, 1918—1930). Оп. 1. Д. 21. Лл. 10, 15. Ф. Р-115 (Тюменский промышленно-экономический (коммерческий) техникум отдела народного образования Исполнительного комитета Уральского областного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов, г. Тюмень Тюменского округа Уральской области, 1925—1928). Оп. 1. Д. 2. Лл. 2—4. Д. 5. Лл. 6, 11, 26. Д. 8. Л. 4. Д. 14. Лл. 7—9, 10, 11, 29. Д. 26. Лл. 2, 8, 11—13. Ф. Р-300. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тюменской области Тюменский базовый медицинский колледж Департамента здравоохранения администрации Тюменской области, 1919—2006). Оп. 1. Д. 1. Лл. 1—5. Д. 3. Лл. 10, 21—25, 32, 65. Д. 4. Лл. 7, 43—44. Д. 5. Л. 7. Д. 6. Лл. 3, 28—30. Д. 21. Л. 40. Д. 48. Лл. 2, 13. Д. 49. Л. 45. Д. 57. Лл. 4—6, 28. Д. 87. Л. 4. Д. 92. Л. 52. Д. 96. Лл. 21—24, 30. Ф. Р-309 (Тюменский городской комитет по делам физкультуры и спорта при городском исполнительном комитете Советов депутатов трудящихся г. Тюмени Тюменской области, 1928—1996). Оп. 1. Д. 2. Л. 119. Ф. Р-689 (Тюменское педагогическое



училище отдела народного образования Тюменского облисполкома, 1924—1975). Оп. 1. Д. 1. Л. 3. Д. 5. Лл. 3—5. Д. 18. Лл. 6—9, 18. Д. 34. Лл. 1, 2. Д. 35. Л. 3. Д. 37. Лл. 7, 8, 9. Д. 39. Л. 67. Д. 55. Л. 28. Д. 57. Лл. 1, 3—6. Д. 91. Л. 66. Д. 95. Лл. 2, 10, 54, 58. Д. 101. Л. 11. Д. 121. Лл. 27, 55—56, 74, 109. Д. 127. Лл. 21, 24. Ф. Р-1202 (Тюменский сельскохозяйственный техникум Управления сельскохозяйственных техникумов Министерства сельского хозяйства РСФСР, 1924—1961). Оп. 1. Д. 1. Лл. 1, 17, 19—20, 24, 32. Д. 2. Лл. 3—4, 21. Д. 4. Лл. 2—4, 6—7.

4. *Дзинский*. Фельдшерская школа в ужасном состоянии / Дзинский // Трудовой набат : [газета]. — 1923. — № 27 (1194). — С. 3.

5. *Красный С.* Праздник Пед. Техникумцев. 3-х летний юбилей / С. Красный // Трудовой набат : [газета]. — 1923. — № 283 (1450). — С. 4.

6. *Начало* учебного года в медтехникуме срывается // Красное знамя : [газета]. — 1930. — № 222 (3487). — С. 5.

7. *Новый* учебный корпус для фельдшерско-акушерской школы // Красное знамя : [газета]. — 1940. — № 54 (5817). — С. 4.

8. *Об организации* Главпрофобра в составе Наркомпроса : Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР. 29 января 1920 г. // Декреты Советской власти. — Москва : Политиздат, 1974. — Т. 7 : 10 декабря 1919 — 31 марта 1920 г. — С. 142—144.

9. *Об утверждении* положения о техникумах, подведомственных Наркомпросу РСФСР : Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР. 7 декабря 1927 г. // Основные узаконения и распоряжения по народному просвещению / Составили : И. Ф. Заколоткин, А. Я. Подземский ; Под общ. ред. В. Н. Касаткина. — Москва-Ленинград : Государственное издательство, 1929. — С. 411—417.

10. *О повышении* заработной платы учителям и другим школьным работникам : Постановление Совета Народных Комиссаров СССР и Центрального Комитета ВКП(б). 9 апреля 1936 г. // Правда : газета. — 1936. — № 100 (6706). — С. 1.

11. *О реорганизации* сельскохозяйственного и землеустроительного техникумов в городе Тюмени : Постановление бюро Обско-Иртышского обкома ВКП(б). 29 апреля 1934 г. // Из истории культурного строительства в Тюменской области : Сборник документов. 1918—1975. — Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1980. — С. 154.

12. *Педагогический* техникум // Трудовой набат : [газета]. — 1921. — № 522 (707). — С. 2.

13. *Россомахин*. Техникумы не имеют столовой / Россомахин // Красное знамя : [газета]. — 1928. — № 227 (2887). — С. 6.

14. *Сельско-хозяйственный* техникум (беседа с зав. с.-х. техникумом П. А. Мартэн) // Трудовой набат : [газета]. — 1924. — № 89 (1553). — С. 2.

15. *Серков*. Мелиоративное отделение открывается при сельско-хозяйственном техникуме / Серков // Красное знамя : [газета]. — 1927. — № 174 (2535). — С. 4.

16. *Техникум* может существовать лишь как областной // Красное знамя : [газета]. — 1928. — № 125 (2785). — С. 4.

17. *Тюменский* сельско-хозяйственный техникум // Трудовой набат : [газета]. — 1924. — № 153 (1617). — С. 3.

18. *Усольцев А.* Молодежь — в техникумы! / А. Усольцев // Красное знамя : [газета]. — 1931. — № 175 (3744). — С. 2.

19. *Якубович*. Будущее культурное богатство / Якубович // Трудовой набат : [газета]. — 1924. — № 153 (1617). — С. 3.



Литература

1. *Валько Е. Е.* Формирование основ профессионально-технической системы образования в рамках государственного законодательства в 1920—1940 гг. / Е. Е. Валько // Теория и практика общественного развития. — 2013. — № 9. — С. 219—221.
2. *Головин С. А.* Имущественная дифференциация доходов населения СССР в 20—30-е годы XX века / С. В. Головин // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2008. — № 66. — С. 177—186.
3. *Дамбаев Д. Н.* Становление среднего сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе в 20—30-е гг. XX в. / Д. Н. Дамбаев // Проблемы социально-экономического развития Сибири. — 2017. — № 1 (27). — С. 53—59.
4. *Животова А. Н.* К истории становления системы профессионально-технического образования Тюменского края (1920—1921 гг.) / А. Н. Животова // Краеведческая конференция «Наше наследие — 2016»: Материалы докладов и сообщений / под ред. Р. Г. Назаровой, Л. Н. Басовой, Т. С. Воеводиной, А. А. Севостьянова. — Ишим: [б. и.], 2016. — С. 20—21.
5. *Животова А. Н.* Новые факты по истории тюменского сельскохозяйственного техникума в 1920-е годы в документах ГБУТО «Государственный архив Тюменской области» / А. Н. Животова // Документ в контексте универсальных практик: Материалы пятой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Тюмень: Типография «Печатник», 2018. — С. 241—243.
6. *Животова А. Н.* Партийные чистки в преподавательской среде Тюмени в 1920—1930-е годы (социальный аспект) / А. Н. Животова, И. В. Хажеева // Краеведческая конференция «Наше наследие — 2017»: Материалы докладов и сообщений. — Ишим: [б. и.], 2017. — С. 63—66.
7. *История через три века: люди и судьбы* / Под общей ред. ректора Государственного аграрного университета Северного Зауралья Е. Г. Бойко. — Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2019. — 200 с.
8. *Леднев В. П.* Профессионально-педагогическое образование Урала в 1917—1940 гг. / В. П. Леднев, Г. С. Гоголева // Образование и наука. — 2003. — № 2 (20). — С. 46—67.
9. *Марченков А. В.* История развития профессионального образования в России (1917 — конец 1950-х гг.) / А. В. Марченков // Тенденции развития науки и образования. — 2016. — № 11—1. — С. 42—47.
10. *Петрушин А. А.* Через три войны // «Мы не знаем пощады...» / А. А. Петрушин. — Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 1999. — С. 87—91.
11. *Пономарев С. А.* Развитие педагогического образования в Западной Сибири в 1930—1941 гг.: автореферат ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / С. А. Пономарев. — Москва, 2018. — 22 с.
12. *Попов В. П.* Система среднего специального образования в СССР и Российской Федерации в 1917—2000-е гг.: автореферат ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / В. П. Попов. — Москва, 2001. — 25 с.
13. *Попов В. П.* Государственная политика развития среднего специального образования в России: исторический опыт и реализация. 1920—2005 гг.: автореферат ... доктора исторических наук: 07.00.02 / В. П. Попов. — Москва, 2007. — 33 с.
14. *Путеводитель по государственным архивам Тюменской области* / Архивный отдел Упр. внутр. дел Тюменского облисполкома. — Тюмень: [Кн. изд-во], 1962. — 529 с.



15. Сковорцова С. Г. Система учебных заведений профессионально-технического образования в Башкирии в 1920—1930 годы / С. Г. Сковорцова // Сибирский педагогический журнал. — 2014. — № 6. — С. 231—236.

16. Соловьева Ю. А. Организация и содержание учебной деятельности в средних специальных учебных заведениях г. Тюмени в 20—30-е гг. 20 века / Ю. А. Соловьева // Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея им. И. Я. Словоцова : 2000. — Тюмень : Тюмень, 2001. — С. 182—197.

17. Харламов В. А. Становление и развитие среднего специального сельскохозяйственного образования в Советской России в 1917—1940 : на материалах Центрально-Черноземного региона : автореферат ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / В. А. Харламов. — Курск, 2006. — 24 с.

Material resources

Agricultural college (conversation with the head of the agricultural college P. A. Martin). (1924). *Labor alarm: [newspaper]*, 89 (1553): P. 2. (In Russ.).

Blatant outrages are happening in the medical college. (1931). *Red Banner: [newspaper]*, 18 (3587): P. 2. (In Russ.).

Budilovich, A. (1924). What's next? *Labor alarm: [newspaper]*, 84 (1548): P. 3. (In Russ.).

Dzinsky. (1923). The paramedic school is in terrible condition. *Labor alarm: [newspaper]*, 27 (1194): P. 3. (In Russ.).

Krasny, S. (1923). Holiday Of Pedagogical College Students. 3-year anniversary. *Labor alarm: [newspaper]*, 283 (1450): P. 4. (In Russ.).

On the organization of the Glavprofobr as part of the People's Commissariat: Decree of the Council of People's Commissars of the RSFSR. January 29, 1920. (1974). In: *Decrees of the Soviet government*. Moscow: Politizdat. 142—144. (In Russ.).

On the approval of the regulations on technical schools subordinate to the People's Commissariat of the RSFSR: Resolution of the Council of People's Commissars of the RSFSR. December 7, 1927. (1929). In: *The main legalizations and orders for public education*. Moscow–Leningrad: State Publishing House. 411—417. (In Russ.).

On raising salaries for teachers and other school workers: Resolution of the Council of People's Commissars of the USSR and the Central Committee of the CPSU(b). April 9, 1936. (1936). *Pravda: Gazeta*, 100 (6706): P. 1. (In Russ.).

On the reorganization of agricultural and land management technical schools in the city of Tyumen: Resolution of the Bureau of the Ob-Irtysk Regional Committee of the CPSU (b). April 29, 1934. (1980). *From the history of cultural construction in the Tyumen region: A collection of documents. 1918—1975*. Sverdlovsk: Sredne-Uralsky Book Publishing House. P. 154. (In Russ.).

Pedagogical college. (1921). *Labor alarm: [newspaper]*, 522 (707): P. 2. (In Russ.).

Rossomakhin. (1928). Technical schools do not have a canteen. *Krasnoe znamya: [newspaper]*, 227 (2887): P. 6. (In Russ.).

Serkov. (1927). The reclamation department opens at the agricultural college. *Krasnoe znamya: [newspaper]*, 174 (2535): P. 4. (In Russ.).

State Archive of the Tyumen Region. (In Russ.).

The beginning of the academic year in the medical college breaks down. (1930). *Red banner: [newspaper]*, 222 (3487): P. 5. (In Russ.).

The new academic building for the paramedic-obstetric school. (1940). *Krasnoe znamya: [newspaper]*, 54 (5817): P. 4. (In Russ.).



The technical school can exist only as a regional one. (1928). *Krasnoe znamya: [newspaper]*, 125 (2785): P. 4. (In Russ.).
Tyumen Agricultural College. (1924). *Labor alarm: [newspaper]*, 153 (1617): P. 3. (In Russ.).
Usoltsev, A. (1931). Youth — to technical schools! *Red banner: [newspaper]*, 175 (3744): P. 2. (In Russ.).
Yakubovich. (1924). Future cultural wealth. *Labor alarm: [newspaper]*, 153 (1617): P. 3. (In Russ.).

References

- Dambaev, D. N. (2017). The formation of secondary agricultural education in the Baikal region in the 20—30s of the XX century. *Problems of socio-economic development of Siberia, 1* (27): 53—59. (In Russ.).
- Golovin, S. A. (2008). Property differentiation of incomes of the population of the USSR in the 20—30s of the XX century. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. AI Herzen*, 66: 177—186. (In Russ.).
- Guide to the state archives of the Tyumen region / Archival Department of the Department of Internal Affairs of the Tyumen Regional Executive Committee.* (1962). Tyumen: [Book. ed.]. 529 p. (In Russ.).
- History through three centuries: people and destinies / Under the general editorship of the Rector of the State Agrarian University of the Northern Urals E. G. Boyko.* (2019). Tyumen: FGBOU VO GAU of the Northern Trans-Urals. 200 p. (In Russ.).
- Kharlamov, V. A. (2006). *Formation and development of secondary specialized agricultural education in Soviet Russia in 1917—1940: based on the materials of the Central Chernozem region.* Author's abstract of PhD Diss. Kursk. 24 p. (In Russ.).
- Lednev, V. P., Gogoleva, G. S. (2003). Vocational pedagogical education of the Urals in 1917—1940. *Education and science, 2* (20): 46—67. (In Russ.).
- Marchenkov, A. V. (2016). The history of the development of vocational education in Russia (1917 — the end of the 1950s). *Trends in the development of science and education, 11—1*: 42—47. (In Russ.).
- Petrushin, A. A. (1999). Through three wars. In: *"We do not know mercy ..."*. Tyumen: Publishing House Yu. Mandriki. 87—91. (In Russ.).
- Ponomarev, S. A. (2018). *Development of pedagogical education in Western Siberia in 1930—1941.* Author's abstract of PhD Diss. Moscow. 22 p. (In Russ.).
- Popov, V. P. (2001). The system of secondary special education in the USSR and the Russian Federation in the 1917—2000's. Author's abstract of PhD Diss. Moscow. 25 p. (In Russ.).
- Popov, V. P. (2007). State policy of development of secondary special education in Russia: historical experience and implementation. 1920—2005. Author's abstract of Doct. Diss. Moscow. 33 p. (In Russ.).
- Skvortsova, S. G. (2014). The system of educational institutions of vocational education in Bashkiria in 1920—1930. *Siberian Pedagogical Journal, 6*: 231—236. (In Russ.).
- Solovyova, Yu. A. (2001). Organization and content of educational activities in secondary specialized educational institutions of Tyumen in the 20—30s of the 20th century. In: *Yearbook of the Tyumen Regional Museum of Local Lore named after I. Ya. Slovtsov: 2000.* Tyumen: Publishing and Printing enterprise "Tyumen". 182—197. (In Russ.).
- Valko, E. E. (2013). Formation of the foundations of the vocational and technical education system within the framework of state legislation in 1920—1940. *Theory and practice of social development, 9*: 219—221. (In Russ.).



- Zhivotova, A. N. (2016). On the history of the formation of the system of vocational education of the Tyumen Region (1920—1921). In: *Local history conference “Our Heritage — 2016”: Materials of reports and messages*. Ishim: [b. i.]. 20—21. (In Russ.).
- Zhivotova, A. N. (2018). New facts on the history of the Tyumen Agricultural College in the 1920s in the documents of the State Archive of the Tyumen Region. In: *Document in the context of universal practices: Materials of the Fifth All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation*. Tyumen: Printing House “Printer”. 241—243. (In Russ.).
- Zhivotova, A. N., Khazheeva, I. V. (2017). Party purges in the teaching environment of Tyumen in the 1920s—1930s (social aspect). In: *Local history conference “Our Heritage — 2017”: Materials of reports and messages*. Ishim: [b. i.]. 63—66. (In Russ.).

*Статья поступила в редакцию 11.07.2022,
одобрена после рецензирования 10.10.2022,
подготовлена к публикации 25.10.2022.*