CC BY

OPEN ACCESS

[Научный диалог = Nauchnyi dialog = Nauchnyy dialog, 13(9), 2024]
[ISSN 2225-756X, eISSN 2227-1295]

Check for updates

Информация для цитирования:

Ахмадуллин В. В. Эволюция системы начального и среднего образования в Саудовском государстве (начало XX — XXI век) / В. В. Ахмадуллин // Научный диалог. — 2024. — Т. 13. — № 9. — С. 341—354. — DOI: 10.24224/2227-1295-2024-13-9-341-354.

Akhmadullin, V. V. (2024). Evolution of Primary and Secondary Education System in Kingdom of Saudi Arabia (Early 20th Century — 21st Century). *Nauchnyi dialog, 13* (9): 341-354. DOI: 10.24224/2227-1295-2024-13-9-341-354. (In Russ.).

Clarivate Web of Science · Scopus · DOAJ · NSD ERIH PLUS · eLIBRARY.RU РИНЦ

Перечень рецензируемых изданий ВАК при Минобрнауки РФ

Эволюция системы начального и среднего образования в Саудовском государстве (начало XX — XXI век)

Ахмадуллин Вячеслав Вячеславович
orcid.org/0009-0004-4045-6616
кандидат политических наук,
научный сотрудник
Центра арабских
и исламских исследований
vyacheslav.akhmadullin@yahoo.com

Институт востоковедения
Российской академии наук
(Москва, Россия)

Evolution of Primary and Secondary Education System in Kingdom of Saudi Arabia (Early 20th Century — 21st Century)

Vyacheslav V. Akhmadullin
orcid.org/0009-0004-4045-6616
PhD in Political Science,
research scientist,
Center for Arab
and Islamic Studies
vyacheslav.akhmadullin@yahoo.com

Institute of Oriental Studies
of the Russian Academy of Sciences
(Moscow, Russia)

© Ахмадуллин В. В., 2024

CC BY

ОРИГИНАЛЬНЫЕ СТАТЬИ

Аннотация:

Рассматривается история развития и становления системы школьного образования Саудовского государства. Актуальность исследования обусловлена сменой приоритетов Российской Федерации во внешней политике — активном поиске партнеров на Ближнем Востоке, где Королевство Саудовская Аравия традиционно играет важную роль. Отмечается, что оба государства предпринимают усилия по сближению своих образовательных систем вплоть до подготовки правительственных решений о взаимном признании образовательных документов. Охарактеризована роль руководства саудовского государства в стимулировании образовательной активности различных категорий саудовского общества, в том числе действия, направленные на обеспечение равного доступа женщин, малоимущих слоев населения, людей с ограниченными возможностями. В работе уделено внимание влиянию духовенства на развитие образования и слом стереотипов, прежде всего в отношении образования лиц женского пола, а также сохранения саудовской идентичности в условиях, когда дети обучаются за пределами страны в саудовских школах. На основе анализа взаимодействия образовательных систем Российской Федерации и Королевства Саудовская Аравия автор показывает новейшие достижения саудовских школьников на международном уровне.

Ключевые слова:
Королевство Саудовская Аравия; история образования; Директорат знаний; Министерство знаний; Министерство образования.

ORIGINAL ARTICLES

Abstract:

This study examines the historical development and establishment of the school education system in the Kingdom of Saudi Arabia. The relevance of this research is underscored by the shifting priorities of the Russian Federation in its foreign policy—actively seeking partners in the Middle East, where the Kingdom of Saudi Arabia has traditionally played a significant role. It is noted that both nations are making efforts to align their educational systems, including the preparation of governmental resolutions for mutual recognition of educational credentials. The role of the Saudi leadership in promoting educational engagement among various segments of Saudi society is characterized, particularly initiatives aimed at ensuring equal access for women, low-income populations, and individuals with disabilities. The paper also addresses the influence of religious authorities on educational development and the dismantling of stereotypes, especially concerning female education, as well as the preservation of Saudi identity when children are educated abroad in Saudi schools. Through an analysis of the interaction between the educational systems of the Russian Federation and the Kingdom of Saudi Arabia, the author highlights the recent achievements of Saudi students on an international scale.

Key words:
Kingdom of Saudi Arabia; history of education; Directorate of Knowledge; Ministry of Knowledge; Ministry of Education.

CC BY
OPEN ACCESS [Научный диалог = Nauchnyi dialog = Nauchnyy dialog, 13(9), 2024]
[ISSN 2225-756X, eISSN 2227-1295]

УДК 94:37(532)“191/202”
DOI: 10.24224/2227-1295-2024-13-9-341-354

Научная специальность ВАК
5.6.2. Всеобщая история

Эволюция системы начального и среднего образования в Саудовском государстве (начало XX — XXI век)

© Ахмадуллин В. В., 2024

1. Введение = Introduction

СССР был первым государством, признавшим Хиджаз, Неджд и присоединенные области — будущее Королевство Саудовская Аравия (КСА). Это произошло 16 февраля 1926 года. Законодательной базой для становления и развития системы образования стала Конституция Хиджаза, обнародованная королевским Указом от 29 августа 1926 года в соответствии со статьей 9, на государство возлагалось шесть сфер ответственности: шариат, внутренние дела, международные дела, финансовые дела, образование и военные дела. Общие черты и направления развития образования были указаны в статьях 23—25. В соответствии с ними народное образование включало распространение науки, образования и искусств, открытие библиотек, школ и институтов. Особый акцент делался на учет принципов ислама. Государство гарантировало бесплатное начальное образование по всей территории [Majmueat, 1926, p. 195]. Надо отдать должное авторам Конституции, они учли особенности развития своего государства и поэтому в статья 25 указали, что закон о народном образовании будет издан и затем в течение некоторого периода он будет вступать в силу постепенно [Majmueat, 1926, p. 199].

В 1926 году для управления системой образования в соответствии со статьей 24был создан Директорат знаний, подчиняющийся Канцелярии Вице-короля. С точки зрения Министерства образования Королевства Саудовская Аравия, создание этого органа стало рождением системы образования в новом государстве [Nash’at alwizarat].

С 1920-х годов небольшое количество частных учреждений предлагали ограниченное светское образование для мальчиков. Только в 1951 году начала создаваться широкая система государственных средних школ. Первые десятилетия становления системы образования в КСА характеризуются в первую очередь его развитием через религиозные школы — куттабы. Обучение в них было сопряжено с особенностями саудовского социума. Во-первых, в куттабах основным было исламское образование, при этом

CC BY

внимание уделялось изучению литературы и минимальное время отводилось на преподавание светских предметов. Во-вторых, занятия в куттабах теоретически были открыты для девочек, на практике образование в них получали преимущесвенно мальчики. В-третьих, сыновья элиты, в том числе королевской семьи, получали образование в домашних условиях. При этом подходы в таком обучении были такими же, как в куттабах [Saudi Arabia, 1975, p. 2—3].

Король демонстрировал решительность в вопросе подготовке кадров и заполнения ими ключевых должностей в государстве. Так, например, в состав созданного в 1928 году Законодательного совета Королевства, согласно пункту 3, должны были входить только образованные поданные [Majmueat, 1926, p. 361]. Показательно выглядят и данные по расходам в 1931 году, в нем на образование было выделено 1,6 % бюджета [Ibid., p. 263]. В 1932 году, с созданием Королевства Саудовская Аравия, полномочия Директората знаний расширились. В его ведении теперь оказались уже не четыре, а 323 школы [Nash'at alwizarat].

Итак, образование в Саудовской Аравии служило одной цели: привить молодому поколению традиционные ценности предков, в основе своей исламские. Уникальность Саудовской Аравии заключается в том, что эта система, в своих основных элементах, существовала, несмотря на влияние Запада, до середины XX века.

2. Материал, методы, обзор = Material, Methods, Review

Для объективного анализа заявленной темы мы привлекли широкий круг источников, представленных на арабском и английском языках. Наиболее интересными из них являются документы, представленные на официальных сайтах Министерства образования КСА, посольства КСА в США, библиотеки имени короля Сауда, валютного агентства КСА, саудовских образовательных учреждений, а также рассекреченные документы Британской дипломатической миссии и материалы библиотеки конгресса США.

В ходе проведения исследования автор обратился к работам российских и зарубежных исследователей, которые изучали проблемы становления системы образования в Хиджазе, Недже и на присоединенных территориях, а также в Королевстве Саудовская Аравия в различные периоды. Она анализировалась в таких работах, как [Ахтамзян, 2020; Глазунов и др., 2019; Кхтани, 2012; Сулейманова, 2021; Сулейманова, 2022; Успенская, 2014; Хачатурян, 2021; Shaker, 1972; Alhajri, 2020; Albalawi, 2007]. Эти исследователи смогли показать, как проходила ликвидация безграмотности, охарактеризовали влияние успешности саудовского образования на индекс

CC BY

развития человека, место саудовского высшего образования в международных рейтингах, деятельность в КСА зарубежных школ. Наибольший вклад в изучение системы образования Королевства внес отечественный специалист Г. Г. Косач, на протяжении многих лет изучавший различные аспекты жизни саудовского государства, прежде всего через анализ документов: указов короля, решений правительства КСА, официальных документов саудовского министерства высшего образования, — а также за счет личного общения со многими влиятельными лицами Саудовской Аравии [Косач, 2010; Косач, 2017; Косач, 2019].

В рамках исследования автор опирался на проблемно-хронологический метод, что дало возможность проанализировать эволюцию системы образования и показать, в каких условиях проходил ее качественный и количественный рост.

3. Результаты и обсуждение = Results and Discussion

3.1. Масштабное строительство системы среднего образования

К 1945 году король Абд ал-‘Азиз ибн Абд ал-‘Рахман Ал Сауд, основатель государства, начал масштабную программу по созданию школ в королевстве. По мнению первой саудовской женщины с докторской степенью Фатины Шакир, «прогресс образования... был очень медленным на всех уровнях образования. В 1948 году было всего 182 начальные школы с 21 409 учениками. К 1952 году действовала 301 школа с общим числом 39 920 учеников. В 1962 году оценка ЮНЕСКО процента неграмотных в Саудовской Аравии в возрасте 15 лет и старше составляла 98 %» [Fatina Shaker, 1972, p. 99]. Эти данные вполне коррелируют с информацией, предоставляемой официальными властями КСА, заявляющими о наличии в 1951 году 226 школ и 29887 учеников.

В 1953 году, во время правления короля Сауда бин Абд ал-‘Азиз Ал Сауда, на базе Директората знаний было создано Министерство знаний. Новую структуру возглавил сам король. Создание Министерства стало качественным скачком в образовании. В его обязанности входило планирование и контроль общего образования для мальчиков [Nash’at alwizarat].

Дисбаланс в подходе к образованию мальчиков и девочек беспокоил короля и часть элиты саудовского общества. Поэтому в 1959 году в системе образования КСА произошло значительное качественное изменение, последствия которого самым благотворным образом сказываются на Королевстве и сегодня. В КСА 23 октября 1959 года был создан Генеральный директорат образования девочек, который был отделен от Министерства образования. В его юрисдикцию вошли 15 школ и одно педучреждение. После пожара в женской школе в Мекке 25 марта 2002 года Генеральный

CC BY

директорат образования девочек был передан в состав Министерства знаний [Damj alriyasat, 2002].

Несмотря на своё название, Генеральный директорат образования девочек курировал общее образование девочек, детские сады и ясли как для мальчиков, так и для девочек, программы обучения грамоте женщин, а также педагогические колледжи и младшие колледжи для девочек [Saudi Arabia: A Country Study, 1992, p. 97; Alhajri, 2020, p. 23].

Под эгидой наследного принца Фейсала и его жены Иффат в 1960 году началось государственное финансирование образования девочек. Но первоначально открытие школ для девочек встретило сильное сопротивление в некоторых частях королевства, где нерелигиозное образование девочек считалось не только бесполезным, но даже опасным. Такая позиция значительной части населения нашла свое отражение в соотношении мальчиков и девочек в начальной школе: в 1960 году было зачислено 22 % мальчиков и 2 % девочек из числа тех, кто должен был пойти в школу. Однако для умиротворения консерваторов был достигнут компромисс: женское образование было оставлено на усмотрение мужчин-опекунов и передано под надзор религиозных ученых и находящегося под их влиянием Генерального директората образования девочек. В течение нескольких лет общественное восприятие ценности образования для девочек радикально изменилось, и население в целом стало оказывать значительную поддержку признанию важности преодоления гендерных ограничений в образовании [Alriyasat aleamat]. Но первая государственная школа для девочек была открыта только в 1962 году [Tmkyn almar'ati, 2019, p. 13].

В 1981 году в школах обучалось 81 % мальчиков и 43 % девочек из числа тех, кто должен был пойти в школу. В 1989 году число девочек, зачисленных в государственную школьную систему, было близко к числу мальчиков: почти 1,2 млн девочек из 2,6 млн учащихся, или 44 %. Тем не менее процесс всеобщего детского образования тормозился весьма веской причиной: посещение школы не было обязательным ни для мальчиков, ни для девочек [Saudi Arabian Monetary Agency, 1991, p. 119—121].

Население приняло изменения и начало отправлять своих дочерей в школу, немаловажным в этом процессе стали меры правительства по поощрению семей, которые принимали решение разрешить своим дочерям ходить в школу. С тех пор девочки имели равный доступ к начальному и среднему образованию.

К концу 1990-х годов школы для девочек были открыты во всех провинциях королевства. Это дало положительный результат: в 1990—1991 годах девушки составили более половины из почти 6 млн учащихся школ и университетов. В это время официальной политикой был определен ориентир

CC BY

женского образования с учетом официальной — исламской — идеологии государства: «Цель образования девочки — воспитать ее надлежащим исламским образом, чтобы она могла выполнять свой долг в жизни, быть идеальной и успешной домохозяйкой и хорошей матерью, готовой делать то, что соответствует ее природе, например, преподавать, ухаживать за больными и лечить». Политика также признавала «право женщин на получение подходящего образования на равных основаниях с мужчинами в свете исламских законов». На практике образовательные возможности для девочек на довузовском уровне были почти идентичны возможностям для мальчиков. Единственным исключением было то, что на всех уровнях довузовского образования мальчики осваивали физкультуру, а только девочки — домоводство. Ситуация со школьным образованием усугублялась тем фактом, что женщины значительно более преуспевали в учебе по сравнению с мужчинами. В итоге количество женщин-выпускниц превысило число мужчин, хотя девочек, поступивших в школу, было значительно меньше мальчиков. Количество выпускниц средних школ увеличилось более чем в десять раз за короткий период. Например, в 1975 году их было лишь 1674, а в 1988 году стало 18 211 человек [Saudi Arabia: A Country Study, 1992, p. 98].

В 1979 году радиоканалы Саудовской Аравии транслировали образовательные программы при поддержке Министерства высшего образования и Министерства образования. Хотя эти радиопрограммы не являются официальными программами дистанционного обучения, они были разработаны для оказания помощи в традиционной системе обучения. В 1985 году Саудовская Аравия и другие арабские страны запустили два спутника связи под названием ArabSat [Albalawi, 2007, p. 23—24]. Они и сегодня активно используются в вопросах образования.

В административном отношении большинство учебных заведений в королевстве курировалось двумя организациями. В круг компетенций Министерства образования входили такие вопросы, как образование мальчиков, реализация специальных образовательных программ для инвалидов, образование взрослых, организация дятельности младших колледжей для мужчин. Образованием девочек, как уже отмечалось, руководил Генеральный директорат образования девочек, организация, подконтрольная улемам, работавшая в тесном сотрудничестве с Министерством образования.

Практически в самом начале складывания системы образования руководство государства принимало меры, чтобы обеспечить подготовку учащихся к практической жизни и работе. Поэтому делались усилия по одновременному удовлетворению религиозных, социальных и экономических потребностей подданных, что способствовало усилению королевства, росту его авторитета среди подданных и зарубежных государств.

CC BY

Из-за дефицита саудовских педагогов руководство КСА в 1970-е годы приглашало таких специалистов из заграницы, прежде всего из Египта [Сулейманова, 2022, с. 209]. Система образования пережила огромный рост в 1970-х и 1980-х годах, но, как и ранее, посещение школы не было обязательным для учащихся. Женщины составляли около 44 % от общего числа учащихся государственных школ, исчислявшихся 2,6 миллионами человек в 1989 году [Saudi Arabia: A Country Study, 1992, p. xiv].

В современной Саудовской Аравии структура общего образования во многом схожа с системами некоторых соседей по региону, например Египта. Такое образование включает в себя несколько уровней: детский сад и школу. В ней дети учатся 12 лет: 6 лет в начальной школе, 3 года в средней и 3 года в старшей школе [Altaelim].

После средней школы учащиеся могут выбрать, посещать ли им среднюю школу с программами по коммерции, искусству и наукам или профессионально-техническое училище. В старшей школе учащиеся дважды в год сдают комплексные экзамены, которые контролирует Министерство образования [Al'adilat, p. 8].

3.2. Школьное образование саудовских подданных за пределами Королевства, забота о людях с ограниченными возможностями и ликвидация неграмотности среди взрослых

Особого анализа заслуживает тема обучения саудовских детей, которые живут за пределами Саудовской Аравии. Королевство пошло по пути создания для них целого ряда школ не только для обучения своих подданных, но и для сохранения ими арабской и саудовской идентичности. Например, три таких крупных учебных заведения расположены в США, Великобритании и Германии. В них обучаются дети от детского сада до 12-го класса. Они осваивают общеобразовательные предметы, включая и естественные науки, и обязательно арабский язык. Им преподают ислам, а также искусство. С целью соблюдения и поддержки единых стандартов директора этих зарубежных школ регулярно встречаются для обсуждения учебных программ и возникающих проблем [Education].

Например, примерно в 30 км от Вашингтона в г. Херндоне расположена Академия короля Абдаллаха. Она была открыта в 2016 году вместо Исламской академии Саудовской Аравии (ISA), основанной в 1984 году. В академии изучают ислам и арабский язык. Реализуется американская учебная программа для детей в возрасте от 5 до 18 лет. Как и в КСА, школьники обучаются по системе 12 классов. Академию посещают и дети дошкольного возраста. Девочки и мальчики обучаются совместно с детского сада и в начальной школе (с детского сада по 6 класс включительно), ученики и ученицы средней (7—9 классы) и старшей школы

CC BY

(10—12 классы) разделены по классам по гендерному признаку [King Abdullah Academy].

Интересен опыт КСА в подготовке к жизни, интеграции в общество людей с ограниченными возможностями. На основе органичного сочетания исламской традиции и общемировых тенденций Министерство образования проводит образовательную политику в отношении этой категории лиц через находящийся в его структуре Департамент специального образования. Он устанавливает стандарты и контролирует образование в школах для слепых, глухонемых, лиц с другими физическими проблемами, а также с умственными недостатками. Эти специальные школы являются частью усилий королевства, направленных на то, чтобы помочь каждому человеку полностью раскрыть свой потенциал. Позиция саудовского государства в отношении граждан с ограниченными возможностями ясно дана в руководящих документах. Например, в «Видение 2030» заявлено, что государство предоставит возможность таким подданным получить образование и работу, которые обеспечат их независимость и интеграцию в качестве эффективных членов общества [Ruyat almamlakati, p. 37]. В «Законе о социальном обеспечении инвалидов», принятом Постановлением Кабинета министров № 224 от 11 декабря 2000 года и Указом короля № 37 от 19 декабря 2000 года, заявлено, что государство обязано предоставлять образовательные и педагогические услуги на всех этапах (дошкольное образование, общее образование, высшее образование и т. д.) людям с ограниченными возможностями, а также содействовать их зачислению в учебные заведения [Nizam rieayat].

Король Сауд уделял особое внимание образованию взрослых и искоренению неграмотности, которая в начале его правления была распространена в регионах Мекка и Медина. В 1954 году он распорядился создать специализированный орган для выполнения этих задач. В результате в составе Министерства образования был создан Департамент народной культуры, прикреплённый к Департаменту начального образования [Taelim alkibar]. Ликвидация неграмотности среди взрослых стала еще одной важной частью образовательной программы Саудовской Аравии. Для решения проблемы Королевство создало большое количество центров образования для взрослых. Особое внимание государство обратило на подданных, живущих в отдаленных сельских районах. Правительство проводило интенсивные трехмесячные курсы обучения взрослых в течение лета. В результате принятых мер удалось в короткий срок повысить уровень грамотности среди юношества и взрослых людей. Так, в 1990 году были грамотными 62 % лиц старше 15 лет, из них 73 % составили мужчины и 48 % женщины [Saudi Arabia: A Country Study, 1992, p. xiv].

Сегодня образовательные программы в школах Саудовской Аравии разнообразны. Они включают в себя множество предметов, таких как математика, естественные науки, литература, история и арабский язык. Учитывая исламскую традицию, государственное образование как на уровне университета, так и средней школы никогда не было полностью отделено от своих исламских корней [Al'adilat, p. 13].

Усилия правительства Саудовской Аравии по улучшению системы школьного образования дают положительные результаты, проявившиеся в количественно-качественных изменениях образования. Так, за период с 2020 по 2023 годы количество лет школьного обучения поднялось с 9,94 лет до 11,31 года, что явно свидетельствует о положительной динамике. Согласно данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), уровень охвата учащихся в возрасте 17 лет программами полного среднего образования в Саудовской Аравии является одним из самых высоких среди стран-членов ОЭСР и стран-партнеров — 77,1 %, что соответствует 6 месту из 44 в рейтинге за 2022 год. Количество четырехлетних и пятилетних детей, получающих начальное образование в Саудовской Аравии, является одним из самых высоких показателей среди членов ОЭСР и партнеров организации. По двум этим возрастам Королевство заняло в 2022 году соответственно 7-е и 10-е места из 45 государств [Saudi Arabia Overview, 2024].

Важным фактом, характеризующим взаимодействия саудовской и российской сторон в области образования школьников, является тот факт, что в Иране сборная команда Саудовской Аравии на Международной олимпиаде по физике (IPhO 2024) смогла показать лучший результат в истории КСА, завоевав одну серебряную и три бронзовые медали. Важно отметить, что заключительную подготовку к соревнованию команда королевства впервые прошла в России [Сборная Саудовской Аравии, 2024].

4. Заключение = Conclusions

Успехи саудовского государства в развитии школьного образования дают возможность руководству страны рассчитывать решение системы амбициозных задач по повышению уровня жизни подданных, становлению системы образования как одной из самых передовых в регионе, способной готовить большое количество высокообразованных национальных кадров, освоивших самые сложные специальности, отвечающие своевременным запросам научно-технического и экономического развития.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.	The author declares no conflicts of interests.

Источники и принятые сокращения

1. *Сборная* Саудовской Аравии, завоевавшая медали на Международной олимпиаде по физике, прошла подготовку в Вышке [Электронный ресурс] // ВШЭ. — Режим доступа : https://www.hse.ru/news/edu/949264128.html?ysclid=m1uso8k18i486750522 (дата обращения 10.08.2024).

2. *Al'adilat* al'iirshadiat linizam masarat altaelim althaanawi, dalil mudir almadrasat [Electronic resource] // Wizarat altaelim. — Access mode : https://moe.gov.sa/ar/education/generaleducation/StudyPlans/Documents/دليل%20مدير%20مدرسة30-11-2021.pdf (accessed 7.05.2024).

3. *Albalawi M.* Critical factors related to the implementation of web-based instruction by higher-education faculty at three universities in the Kingdom of Saudi Arabia / M. Albala. — Pensacola : The University of West Florida, 2007. — Pp. 23—24.

4. *Alhajri W.* Women's perspectives on social change in Saudi Arabia. Submitted to the faculty of the University Graduate School in partial fulfillment of the requirements for the degree Doctor of Philosophy in the School of Social Work / W. Alhajri. — Bloomington : Indiana University, 2020. — 200 p.

5. *Alriyasat* aleamat litaelim albanat [Electronic resource] // Maktabat almalik sueud. — Access mode : https://kingsaud.org/ar/history/history-king-saud/educator/561/ (accessed 22.07.2024).

6. *Altaelim* waltadrib fi almamlakat alearabiat alsueudiat [Electronic resource] // Alminasat alwataniat almuahada. — Access mode: https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/aboutksa/EducationInKSA (accessed 29.06.2024).

7. *Education* [Electronic resource] // The Embassy of the Kingdom of Saudi Arabia, Washington, DC. — Access mode : https://www.saudiembassy.net/education#:~:text=Formal%20primary%20education%20began%20in,226%20schools%20with%2029%2C887%20students (accessed 14.07.2024).

8. *King* Abdullah Academy [Electronic resource]. — Access mode : https://www.kaaherndon.com/ (accessed 18.06.2024).

9. *Majmueat* 6/33 "alhijaz wanajdu: al'iidarat aldaakhiliat waldusturi ; qawanin mutaeadidatu." [Electronic resource] // Maktabat Qatar alraqamiat. — 1926. — Access mode : https://www.qdl.qa/download/pdf/81055_vdc_100000000555.0x00027d_ar.pdf (accessed 1.05.2024).

10. *Nash'at* alwizarat [Electronic resource] // Wizarat altaelim. — Access mode : https://moe.gov.sa/ar/aboutus/aboutministry/pages/about.aspx (accessed 23.08.2024).

11. *Nizam* rieayat almueawaqin fi almamlakat alearabiat alsaeudiat [Electronic resource] // Wizarat altaelim. — Access mode : https://moe.gov.sa/ar/aboutus/aboutministry/RPRLibrary/نظام%20رعاية%20حقوق%20في%20تلك%20المملكة%20العربية%20السعودية.pdf (accessed 15.08.2024).

12. *Ruyat* almamlakati alearabiat alsueudiat 2030 [Electronic resource]. — Access mode : https://www.vision2030.gov.sa/media/5ptbkbxn/saudi_vision2030_ar.pdf (accessed 22.07.2024).

13. *Saudi* Arabia Overview of the education system (EAG 2024) [Electronic resource] // OECD. — Access mode : https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=SAU&treshold=10&topic=EO (accessed 22.08.2024).

14. *Saudi* Arabia : A Country Study. Federal Research Division Library of Congress / Edited by Helen Chapin Metz. Research Completed December 1992. Headquarters, Department of the Army.

15. *Saudi* Arabia : Education as a tool for development. May. 1975 [Electronic resource] // CIA. — Access mode : https://www.cia.gov/readingroom/docs/CIA-RDP-86T00608R000600170023-4.pdf (accessed 11.07.2024).

16. *Saudi* Arabian Monetary Agency a review of its accomplishments, 1372 AH-1411 AH, 1952 G-1991 G, p. 119—121 [Electronic resource] // Open Library. — Access mode : https://openlibrary.org/books/OL1389842M/Saudi_Arabian_Monetary_Agency (accessed 1.10.2024).

17. *Taelim* alkibar wamahw al'umiyat [Electronic resource] // maktabat almalik sueud. — Access mode : https://kingsaud.org/ar/history/history-king-saud/educator/571/ (accessed 12.07.2024).

18. *Tmkyn* almar'ati : albaramij alteluymyt wal'islaihat alati balaghat dhurwtaha fi zli alaiqtisad alsueudii almutanawie [Electronic resource] // Markaz almalik faysal lilbuhuth waldirasat al'iislamia. — Access mode : https://www.kfcris.com/pdf/d7ab7ab3ccf442d-5127bd3f38ba87d1c5dc12905a0f18.pdf (accessed 3.05.2024).

Литература

1. *Ахтамзян Н. А.* Образование как глобальная проблема человечества. Тезисы докладов научной конференции. Утверждено к печати Ученым советом ИСАА МГУ имени М. В. Ломоносова / Н. А. Ахтамзян. — Москва : ООО Издательство "Ключ-С", 2020. — С. 229—232.

2. *Глазунов О. Н.* Особенности и приоритеты формирования современной образовательной политики Королевства Саудовская Аравия / О. Н. Глазунов, М. Ю. Терехова // Общество : политика, экономика, право. — 2019. — № 12 (77). — С. 12—16. — DOI: 10.24158/pep.2019.12.1.

3. *Косач Г. Г.* «Видение : 2030» Саудовские реформы / Г. Г. Косач // Россия и мусульманский мир. — 2017. — № 6 (300). — С. 107—123.

4. *Косач Г. Г.* Саудовская Аравия : образование, социальная трансформация, власть / Г. Г. Косач // Вестник РГГУ. Серия : Политология. История. Международные отношения. — 2010. — № 1 (44). — С. 77—85.

5. *Косач Г. Г.* Саудовская Аравия : Трансформация власти и политики / Г. Г. Косач // Мировая экономика и международные отношения. — 2019. — Т. 63. — № 4. — С. 59—67. — DOI: 10.20542/0131-2227-2019-63-4-59-67.

6. *Кхтани М. О. А.* Индекс развития человека как показатель результатов социального развития Королевства Саудовская Аравия / М. О. А. Кхтани // Власть. — 2012. — № 8. — С. 136—140.

7. *Сулейманова А. Р.* Развитие системы образования Королевства Саудовской Аравии как фактор внутренней политики государства / А. Р. Сулейманова // Journal of Economy and Business. — 2022. — № 1—1 (83). — С. 208—213. — DOI: 10.12731/2218-7405-2018-9-72-92.

8. *Сулейманова А. Р.* Система образования во внутренней политике Египта / А. Р. Сулейманова // Spirit time. — 2021. — № 10 (46). — С. 23—25.

9. *Успенская Н. А.* Высшее образование в арабских странах : прошлое и настоящее / Н. А. Успенская // Вестник МГИМО Университета. — 2014. — № 2 (35). — С. 307—312.

10. *Хачатурян А. А.* Безработица и другие социальные угрозы цифровой экономики / А. А. Хачатурян // Проблемы прогнозирования. — 2021. — № 3. — С. 103—115. — DOI: 10.47711/0868-6351-186-103-115.

Статья поступила в редакцию 21.08.2024,
одобрена после рецензирования 29.10.2024,
подготовлена к публикации 19.11.2024.

Material resources

Al'adilat al'iirshadiat linizam masarat altaelim althaanawi, dalil mudir almadrasat. *Wizarat altaelim.* https://moe.gov.sa/ar/education/generaleducation/StudyPlans/Documents/دليل%20مدرسة%20المرشد-30-11-2021.pdf (accessed 7.05.2024).

Albalawi, M. (2007). *Critical factors related to the implementation of web-based instruction by higher-education faculty at three universities in the Kingdom of Saudi Arabia.* Pensacola: The University of West Florida. 23—24.

Alhajri, W. (2020). *Women's perspectives on social change in Saudi Arabia. Submitted to the faculty of the University Graduate School in partial fulfillment of the requirements for the degree Doctor of Philosophy in the School of Social Work.* Bloomington: Indiana University. 200 p.

Alriyasat aleamat litaelim albanat. *Maktabat almalik sueud.* Available at: https://kingsaud.org/ar/history/history-king-saud/educator/561/ (accessed 22.07.2024).

Altaelim waltadrib fi almamlakat alearabiat alsueudiat. *Alminasat alwataniat almuahada.* Available at: https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/aboutksa/EducationInKSA (accessed 29.06.2024).

Education. *The Embassy of the Kingdom of Saudi Arabia, Washington, DC.* Available at: https://www.saudiembassy.net/education#:~:text=Formal%20primary%20education%20began%20in,226%20schools%20with%2029%2C887%20students (accessed 14.07.2024).

King Abdullah Academy. Available at: https://www.kaa-herndon.com/ (accessed 18.06.2024).

Majmueat 6/33 "alhijaz wanajdu: al'iidarat aldaakhiliat waldusturi; qawanin mutaeadidatu." (1926). *Maktabat Qatar alraqamiat.* Available at: https://www.qdl.qa/download/pdf/81055_vdc_100000000555.0x00027d_ar.pdf (accessed 1.05.2024).

Metz, H. C. (ed.). *Saudi Arabia: A Country Study. Federal Research Division Library of Congress. Research Completed December 1992. Headquarters, Department of the Army*.

Nash'at alwizarat. *Wizarat altaelim.* Available at: https://moe.gov.sa/ar/aboutus/aboutministry/pages/about.aspx (accessed 23.08.2024).

Nizam rieayat almueawaqin fi almamlakat alearabiat alsaeudiat. Wizarat altaelim. Available at: https://moe.gov.sa/ar/aboutus/aboutministry/RPRLibrary/نظام%20رعاية%20المتعاقدين%20في%20المملكة%20العربية%20السعودية.pdf (accessed 15.08.2024).

Ruyat almamlakati alearabiat alsueudiat 2030. Available at: https://www.vision2030.gov.sa/media/5ptbkbxn/saudi_vision2030_ar.pdf (accessed 22.07.2024).

Saudi Arabia Overview of the education system (EAG 2024). *OECD.* Available at: https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=SAU&treshold=10&topic=EO (accessed 22.08.2024).

Saudi Arabia: Education as a tool for development. May. (1975). *CIA.* Available at: https://www.cia.gov/readingroom/docs/CIA-RDP86T00608R000600170023-4.pdf (accessed 11.07.2024).

Saudi Arabian Monetary Agency a review of its accomplishments, 1372 AH-1411 AH, 1952 G-1991 G, p. 119—121. *Open Library.* Available at: https://openlibrary.org/books/OL1389842M/Saudi_Arabian_Monetary_Agency (accessed 1.10.2024).

Taelim alkibar wamahw al'umiyat. *Maktabat almalik sueud.* Available at: https://kingsaud.org/ar/history/history-king-saud/educator/571/ (accessed 12.07.2024).

The Saudi Arabian national team, which won medals at the International Physics Olympiad, was trained at HSE. *HSE.* Available at: https://www.hse.ru/news/edu/949264128.html?ysclid=m1uso8k18i486750522 (accessed 08/10/2024). (In Russ.).

Tmkyn almar'ati: albaramij alteluymyt wal'islaihat alati balaghat dhurwtaha fi zli alaiqtisad alsueudii almutanawie. *Markaz almalik faysal lilbuhuth waldirasat al'iislamia.* Available at: https://www.kfcris.com/pdf/d7ab7ab3ccf442d5127bd3f38ba87d1c5d-c12905a0f18.pdf (accessed 3.05.2024).

References

Akhtamzyan, N. A. (2020). *Education as a global problem of mankind. Abstracts of scientific conference reports. Approved for publication by the Academic Council of the ISAA of Lomonosov Moscow State University.* Moscow: LLC Publishing House "Klyuch-S". 229—232. (In Russ.).

Glazunov, O. N., Terekhova, M. Yu. (2019). Features and priorities of the formation of modern educational policy of the Kingdom of Saudi Arabia. *Society: politics, economics, law, 12 (77):* 12—16. DOI: 10.24158/pep.2019.12.1. (In Russ.).

Khachaturian, A. A. (2021). Unemployment and other social threats of the digital economy. *Problems of forecasting, 3:* 103—115. DOI: 10.47711/0868-6351-186-103-115. (In Russ.).

Khtani, M. O. A. (2012). Human development index as an indicator of the results of social development of the Kingdom of Saudi Arabia. *Power, 8:* 136—140. (In Russ.).

Kosach, G. G. (2017). "Vision: 2030" Saudi reforms. *Russia and the Muslim world, 6 (300):* 107—123. (In Russ.).

Kosach, G. G. (2010). Saudi Arabia: education, social transformation, power. *Bulletin of the Russian State University. Series: Political Science. History. International relations, 1 (44):* 77—85. (In Russ.).

Kosach, G. G. (2019). Saudi Arabia: Transformation of power and politics. *World economy and international relations, 63 (4):* 59—67. DOI: 10.20542/0131-2227-2019-63-4-59-67. (In Russ.).

Suleymanova, A. R. (2022). The development of the education system of the Kingdom of Saudi Arabia as a factor in the internal policy of the state. *Journal of Economy and Business, 1—1 (83):* 208—213. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-9-72-92. (In Russ.).

Suleymanova, A. R. (2021). The education system in the domestic policy of Egypt. *Spirit time, 10 (46):* 23—25. (In Russ.).

Uspenskaya, N. A. (2014). Higher education in Arab countries: past and present. *Bulletin of MGIMO University, 2 (35):* 307—312. (In Russ.).

The article was submitted 21.08.2024;
approved after reviewing 29.10.2024;
accepted for publication 19.11.2024.