



[Научный диалог = Nauchnyi dialog = Nauchnyy dialog, 15(4), 2026]
[ISSN 2225-756X, eISSN 2227-1295]



Информация для цитирования:

Буяров Д. В. Развитие системы высшего образования в Королевстве Камбоджа в первой четверти XXI века / Д. В. Буяров // Научный диалог. — 2026. — Т. 15, № 4. — С. 409—431. — DOI: 10.24224/2227-1295-2026-15-4-409-431.

Buyarov, D. V. (2026). Development of Higher Education System in Kingdom of Cambodia in First Quarter of 21st Century. *Nauchnyi dialog*, 15 (4): 409-431. DOI: 10.24224/2227-1295-2026-15-4-409-431. (In Russ.).



Web of Science™



DOAJ



РИНЦ



Перечень рецензируемых изданий ВАК при Минобрнауки РФ

Развитие системы высшего образования в Королевстве Камбоджа в первой четверти XXI века

Буяров Дмитрий Владимирович
orcid.org/0000-0002-8337-6817
кандидат философских наук, доцент,
кафедра всеобщей истории,
философии и культурологии
buyarov_d@mail.ru

Благовещенский государственный
педагогический университет
(Благовещенск, Россия)

Development of Higher Education System in Kingdom of Cambodia in First Quarter of 21st Century

Dmitry V. Buyarov
orcid.org/0000-0002-8337-6817
PhD in Philosophy, Associate Professor,
Department of General History,
Philosophy and Cultural Studies
buyarov_d@mail.ru

Blagoveshchensk State
Pedagogical University
(Blagoveshchensk, Russia)

ОРИГИНАЛЬНЫЕ СТАТЬИ

Аннотация:

Проводится анализ трансформации системы высшего образования в Камбодже. Целью работы является подтверждение гипотезы о том, что, несмотря на активные попытки модернизации, система высшего образования страны развивается противоречиво, демонстрируя формальные успехи при сохранении системных проблем. Показано, что ключевыми проблемами современного камбоджийского высшего образования остаются относительно низкое качество преподавания и учебных программ, их слабая связь с потребностями рынка труда, дефицит высококвалифицированных академических кадров, недостаточный уровень государственного финансирования вузов. Утверждается, что часть мероприятий правительства (принятие Стратегии развития высшего образования, создание Аккредитационного комитета, открытие частных вузов и др.) носят декларативный характер, не решая структурных проблем. К числу препятствий для полноценной модернизации высшего образования отнесена недостаточная институциональная автономия вузов, ограничивающая их способность гибко реагировать на вызовы времени. Отмечается, что королевское правительство концентрируя свое внимание на бюрократическом контроле вузов, оказывается, в силу финансовой слабости, не в состоянии обеспечить камбоджийским выпускникам широкий доступ к системе высшего образования.

Ключевые слова:

Королевство Камбоджа; Министерство образования, молодежи и спорта; модернизация высшего образования; государственные и частные высшие учебные заведения; педагогические кадры.

ORIGINAL ARTICLES

Abstract:

This article provides an in-depth analysis of the transformation of Cambodia's higher education system during the early twenty-first century. The study seeks to substantiate the hypothesis that, despite vigorous modernization efforts, the development of the country's higher education sector remains contradictory, characterized by formal achievements alongside persistent systemic challenges. The research demonstrates that the principal issues facing contemporary Cambodian higher education include relatively low teaching and curricular standards, a weak alignment between academic programs and labor market demands, a shortage of highly qualified academic personnel, and insufficient state funding for universities. It is argued that a number of government initiatives — such as the adoption of a Higher Education Development Strategy, the establishment of an Accreditation Committee, and the expansion of private higher education institutions — are largely declarative in nature and fail to address fundamental structural deficiencies. A significant obstacle to comprehensive modernization is identified as the limited institutional autonomy of universities, which constrains their ability to adapt flexibly to emerging challenges. Furthermore, the analysis highlights that the Royal Government's focus on bureaucratic oversight of higher education institutions, combined with financial constraints, limits broad access to tertiary education for Cambodian graduates.

Key words:

Kingdom of Cambodia; Ministry of Education, Youth, and Sport; modernization of higher education; public and private universities; academic personnel.



Развитие системы высшего образования в Королевстве Камбоджа в первой четверти XXI века

© Буяров Д. В., 2026

1. Введение = Introduction

История высшего образования в Камбодже берет свое начало с 1947 года, когда Франция основала Королевский лицей имени Сисовата. Национальная система высшего образования Камбоджи стала формироваться в 1960-х годах и была связана с реформаторской деятельностью Нородома Сианука. Символической датой можно считать 1960 год, когда был основан Королевский университет Пномпеня. В 1964 году был создан Королевский сельскохозяйственный университет, а в 1965 году — Королевский университет изобразительных искусств. Во многом система образования Камбоджи заимствовала французскую модель. К концу 1960-х годов в Камбодже было 9 высших учебных заведений, в период геноцида, организованного красными кхмерами во главе с Пол Потом (1975—1979 годы), система образования в стране фактически перестала существовать, и позже ее пришлось создавать заново. На 1980—90-е годы приходится период медленного восстановления системы образования в Камбодже. В 1980-е годы страна находилась в условиях кризиса власти и глубокого социально-экономического упадка. Фактически в это время страна пережила вторую гражданскую войну. Парижское мирное соглашение 1991 года ознаменовало собой важный шаг на пути перехода Камбоджи от социалистической и коммунистической идеологии к демократии, от плановой экономики к рыночной и от изоляции к региональной и глобальной интеграции.

В 1993 году было провозглашено создание Королевства Камбоджа, и начинается постепенный переход к демократии. В период 1993—2003 годов в Камбодже происходят позитивные изменения, формируется гражданское общество, но в то же время у правительства катастрофически не хватает средств на развитие народного образования. В 1990-е годы образование в Камбодже развивается благодаря участию частного бизнеса [Дмитриева и др., 2021, с. 667]. В первое десятилетие XXI века социально-экономическая ситуация несколько улучшается, уменьшается зависимость Камбоджи от гуманитарной и экономической помощи Запада [Бектимиро-

ва, 2018, с. 119—127]. В результате складываются условия и для возрождения и реформирования системы высшего образования в Камбодже.

Актуальность данного исследования обуславливается отсутствием в отечественной науке специальных работ, посвящённых развитию высшего образования в Камбодже в первой четверти XXI века. Несмотря на значительный комплекс проблем, система высшего образования Камбоджи представляет собой во многом уникальный исследовательский кейс для отечественной науки, демонстрирующий модель «догоняющего развития» и восстановления образовательной инфраструктуры после ее почти полной ликвидации во второй половине 1970-х годов.

В условиях стратегического «поворота на Восток» и углубления российско-камбоджийских отношений продолжает сохраняться дефицит страноведческих исследований, что становится определенным препятствием в развитии двухсторонних отношений. Данное исследование вносит определенный вклад в комплексное изучение современной Камбоджи, систематизируя знания о ключевом социальном институте — системе образования.

2. Материал, методы, обзор = Material, Methods, Review

Эмпирической базой исследования служат официальные документы Министерства образования, по делам молодежи и спорта Королевства Камбоджа, в которых отражены планы и государственные программы по развитию высшего образования в стране, публикации камбоджийских СМИ, материалы камбоджийской компании Loma Technology, специализирующейся на туризме, интернет-индустрии, информационных технологиях. Исследование основывается на анализе законодательных актов, принятых королевским правительством Камбоджи, и официальных отчетах о социально-экономическом развитии страны.

Также данная статья опирается на анализ работ отечественных и зарубежных ученых, посвящённых исследованию высшего образования в Королевстве Камбоджа. В научном дискурсе проблематика развития высшего образования в Камбодже является новой и недостаточно изученной. В России практически отсутствуют работы, посвященные данной тематике. Среди отечественных исследователей следует назвать работы И. А. Дмитриевой, Н. А. Ивановой, С. Шруна, А. В. Бережной «Проектная деятельность в области модернизации высшего инженерного образования в Камбодже» [Дмитриева и др., 2021], А. А. Кирилловых «Конституционные основы права на образование в Королевстве Камбоджа» [Кирилловых, 2023]. Отсутствие комплексных исследований системы высшего образования Королевства Камбоджа обуславливает высокую степень актуальности новых научных работ в данном направлении.

Среди зарубежных исследователей данная тематика является более изученной. Проблемы развития высшего образования в Королевстве Камбоджа анализируются в работах австралийского ученого кхмерского происхождения К. Хэнга «Высшее образование в Камбодже: реформы, направленные на укрепление исследовательского потенциала университетов» [Heng, 2021]. Также необходимо отметить исследования К. Хэнга и К. Сола «Система образования Камбоджи: новые тенденции и сохраняющиеся проблемы» [Heng et al., 2021], С. Пхана «Создание системы высшего образования для XXI века: Камбоджа» [Phan, 2015], К. Чета «Высшее образование в Камбодже» [Chet, 2009], Л. Уна и К. Сола «Система высшего образования и учебные заведения Камбоджи» [Un et al., 2018]. Камбоджийские авторы и их зарубежные коллеги акцентируют внимание на таких проблемах в системе высшего образования, как проблема качества, недостаток государственного финансирования, нехватка педагогических кадров, неудовлетворительный уровень вузовской науки.

Настоящая статья продолжает начатое нами ранее исследование проблем, существующих в секторах общего и высшего образования Камбоджи на современном этапе. В своей предшествующей статье «Современные тенденции и перспективы развития системы образования Королевства Камбоджа» [Буяров, 2026] мы рассматриваем отдельные вопросы организации высшего образования в Камбодже. Далее будут представлены результаты комплексного анализа данной сферы с акцентом на таких аспектах, как формирование образовательной политики, внедрение цифровых технологий и развитие профессионального образования. Такой подход позволяет глубже понять динамику изменений в образовательной системе страны и выявить ключевые направления для дальнейших преобразований. В ходе работы используется интегративная методологическая модель анализа образовательных систем, сочетающая историко-генетический, социокультурный и институциональный подходы, что может быть продуктивно применено для исследования других стран Юго-Восточной Азии. Исследование позволяет перейти от общих характеристик социально-экономического и политического развития Камбоджи к анализу социокультурных оснований современного камбоджийского общества, где университет выступает агентом и зеркалом одновременно традиционных ценностей и процессов модернизации.

3. Результаты и обсуждение = Results and Discussion

3.1. Проблемы развития системы высшего образования Королевства Камбоджа

Согласно классификации Всемирного банка, Камбоджа относится к числу стран с доходами населения ниже среднего уровня. При среднем

ВВП на душу населения в 2024 году в 2600 долларов [GDP ..., 2024] около 17 % населения живет за чертой бедности. По данным за 2024 год, 47 % населения считается уязвимым, находясь чуть выше черты бедности, из них три четверти вынуждены жить менее чем на 3 доллара в день [Cambodia Annual ..., 2024]. Проблемы бедности населения, низкого и дефицитного государственного бюджета, комплексная отсталость экономики страны в свою очередь обуславливают проблемы и в развитии высшего образования Камбоджи на современном этапе.

Установление мира в Камбодже совпало с усилением глобализации после окончания холодной войны и растущим распространением рыночных моделей предоставления общественных благ. Под влиянием «неолиберальных» идей политическая и экономическая элиты страны стали видеть в образовании источник дохода, в этом контексте высшее образование стало рассматриваться как один из важнейших ключей к повышению национальной конкурентоспособности и как сфера, подчиняющаяся законам спроса и предложения, где учебные заведения конкурируют за привлечение студентов-потребителей и коммерческих «клиентов» [Leang et al., 2016]. В условиях слаборазвитой экономики и низких доходов правительство Королевства Камбоджа пошло по пути частичной приватизации, разрешив создание частных вузов и сохранении крайне ограниченного финансирования государственных высших учебных заведений.

Одной из ключевых проблем развития высшего образования Камбоджи является ограниченное государственное финансирование. Проблема развития национального образования стоит перед многими странами Глобального Юга, но если некоторые из них (например, Королевство Саудовская Аравия) находят средства и ресурсы для развития собственной системы высшего образования [Ахмадуллин, 2024], то многие из стран сталкиваются с серьезными трудностями на этом пути, что обусловлено низким уровнем экономического развития. Среди стран Юго-Восточной Азии Камбоджа выделяется крайне низким уровнем финансирования вузов: по одним оценкам — менее 0,01 % ВВП [Mak et al., 2019b], по другим 0,05 % ВВП [Im, 2020, p. 132]. Как следствие этого, большинство государственных вузов Камбоджи в значительной степени зависят от доходов, получаемых за платное обучение студентов [Ros et al., 2021, p. 29]. В 2024 году в бюджете королевства на всю систему образования было заложено около 911 млн долларов, что составило 2,83 % от ВВП, или 11,75 % государственных расходов [Optimizing Financial ..., 2024]. Однако у Камбоджи есть серьезные обязательства по поддержке детских садов и начального и среднего образования. Поэтому существенный приток бюджетных средств в систему высшего образования является маловероятным.

Высшее образование в Камбодже продолжает оставаться дорогим, в результате многие студенты либо изначально отказываются от учебы в университете, либо бросают обучение из-за финансовых ограничений. Стоимость годового обучения в государственных вузах Королевства Камбоджа составляет от 200 до 800 долларов в зависимости от учебного заведения и программы, в частных вузах плата за обучение составляет от 1000 до 3000 долларов. Помимо оплаты за обучение расходы на жилье, питание, транспорт, учебники могут составлять от 150 до 300 долларов в месяц [Cost of University ..., 2025].

Достаточно остро в Камбодже стоит проблема педагогических кадров. Эта проблема имеет исторические истоки и во многом обусловлена геноцидом красных кхмеров, в результате которого погибло около 2 млн камбоджийцев, часть которых были представителями интеллигенции. В результате политики Пол Пота было уничтожено целое поколение преподавателей и ученых, недостаток которых сказывается по сей день.

По данным Министерства образования, молодежи и спорта (Ministry of Education, Youth and Sport, MoEYS), в 2018 году только 1309 (около 8 %) из 16 167 преподавателей высших учебных заведений имели докторскую степень — степень PhD [MoEYS ..., 2025], в 2022 году из 16 438 сотрудников высших учебных заведений (из которых 3518 женщины) 24,01 % имели степень бакалавра, 67,24 % — степень магистра и только 8,74 % имели степень доктора философии [Education Congress ..., 2025]. Как видно из официальных данных, динамика повышения квалификации ППС остается низкой. В 2000-е годы в Камбодже среди чиновников становится модным и доступным получение докторской степени (в первую очередь по философским наукам), в результате на сегодняшний день в королевстве насчитывается более 8000 докторов наук, большинство из которых не занимаются научной деятельностью и преподаванием. Как следствие, не хватает остепененных специалистов в системе высшего образования Камбоджи [Thun, 2021, p. 45]. Также проблема нехватки кадров усугубляется низким уровнем заработной платы.

По мнению отечественных авторов, преподаватели государственных вузов вынуждены искать работу в частных университетах, поскольку средняя зарплата в вузе составляет 120 долларов. В свою очередь низкая заработная плата в государственных университетах приводит к оттоку кадров и низким перспективам карьеры. Как следствие, только 8—10 % кадрового состава государственных высших учебных заведений являются докторами наук [Дмитриева и др., 2021, с. 668].

Западные и камбоджийские ученые представляют более позитивные цифры, отмечая, что преподаватели государственных вузов имеют нагруз-

ку, равную 24—30 часам в неделю, с оплатой от 6 до 20 долларов за час [Ros et al., 2018, p. 21; Heng et al., 2022b, p. 5]. Соответственно, минимальная месячная заработная плата в вузе составляет около 600 долларов.

Низкая заработная плата вынуждает многих ученых сосредотачиваться на преподавании и совместительстве, часто в нескольких учреждениях, для получения дополнительного дохода, что практически не оставляет времени на проведение научных исследований [Ros et al., 2018, p. 22].

По мнению камбоджийских исследователей, к числу наиболее серьезных проблем в сфере высшего образования принадлежат «низкие зарплаты, большая преподавательская нагрузка и отсутствие возможностей для академической карьеры» [Heng et al., 2022, p. 3; Heng et al., 2023]. Как следует из исследований, проводимых западными и камбоджийскими учеными, преподаватели вузов не мотивированы к занятию наукой. Так, большинство преподавателей сконцентрированы на выполнении учебной нагрузки, являющейся основным источником дохода. При этом научные исследования и публикации не входят в круг прямых обязанностей профессорско-преподавательского состава и, как правило, не поощряются дополнительно в рамках эффективного контракта, в то же время существенным ограничивающим фактором научных исследований является отсутствие финансирования со стороны государства [Heng, 2024, p. 1601]. Таким образом, необходимо отметить, что сфера высшего образования в Камбодже характеризуется слабой исследовательской и инновационной экосистемой [Буюров, 2026, с. 21].

В настоящее время ни один камбоджийский университет не представлен в Мировом рейтинге университетов (WUR). Одна из основных причин заключается в том, что у вуза должно быть не менее 1000 актуальных исследовательских статей за 5 лет — критерий, которого большинство камбоджийских вузов достичь пока не могут [Cambodia's Higher ..., 2025]. Так, за период 2010—2020 годов камбоджийские ученые опубликовали около 3500 статей в журналах, индексируемых в Scopus, что поставило королевство на 8-е место среди 10 государств-членов АСЕАН с точки зрения научно-исследовательской продуктивности. При этом соседние Таиланд и Вьетнам заняли 4-е и 5-е места соответственно [Heng, 2021, p. 72].

Определенной проблемой системы высшего образования Королевства Камбоджа является фрагментация в управлении высшими учебными заведениями и несогласованность действий основных заинтересованных сторон: правительственных учреждений, государственных и частных вузов, частных компаний как основных заказчиков. Подробнее эта проблема рассматривается ниже.

Также негативным фактором для развития системы высшего образования в Королевстве Камбоджа является сохранение авторитарного режима.

Исследование, проведенное Камбоджийским институтом сотрудничества и мира в 2016 году, назвало «политическую чувствительность» одним из основных препятствий для научных исследований и публикаций. В исследовании отмечалось, что политическое давление и страх возмездия поощряют самоцензуру среди исследователей, ограничивая круг актуальных тем. Авторитаризм и несформированность гражданского общества влияют на отсутствие автономии государственных вузов, в том числе в вопросах назначения преподавателей, деканов, ректоров [Heng et al., 2022, p. 8]. У ученых советов высших учебных заведений практически нет реальных полномочий. Управленческий персонал вузов очень сильно ограничен бюрократическими рамками со стороны чиновников из министерств, которые руководят подведомственными высшими учебными заведениями. Кроме того, в местной культуре принято максимально избегать риска при принятии решений [Hayden, 2019, p. 20]. Таким образом, ограниченная академическая свобода профессорско-преподавательского состава тормозит развитие системы высшего образования в стране.

В свою очередь экономические проблемы, недостаток финансирования вузов, несформированность институтов гражданского общества способствуют коррупции. Так, в некоторых университетах предъявляются низкие требования к поступающим, в том числе к результатам их аттестатов. Некоторые называют «магазинами дипломов» камбоджийские университеты, где студенты могут их получить, не прилагая особых усилий [Dem, 2017, p. 340; Heng et al., 2023].

3.2. Государственная политика по развитию высшего образования в Королевстве Камбоджа

Система высшего образования Камбоджи претерпела значительные изменения с конца 1990-х годов. В середине 1997 года правительство Камбоджи разрешило создание частных высших учебных заведений. До этого Камбоджа была одной из немногих стран в Юго-Восточной Азии, которая предоставляла бесплатное высшее образование [Duggan, 1997, p. 11]. Изменение политики было вызвано двумя факторами: резко возросшим спросом на высшее образование и ограниченными возможностями государства по его финансированию. Наряду с созданием частных высших учебных заведений правительство Камбоджи также ввело платные занятия в государственных высших учебных заведениях в 2000 году [Chet, 2009, p. 159]. Как следствие этого, государственные вузы смогли принимать студентов на договорной основе. В постановлении правительства говорилось, что одна треть студентов, поступающих в государственные высшие учебные заведения, могут обучаться на платной основе, а остальные две трети — на «стипендиальной основе» [Mak et al., 2019a, p. 97].

В целом, это нововведение способствовало расширению доступа к высшему образованию, что привело, в частности, к росту числа поступающих на бакалавриат. После этой реформы число студентов вузов резко возросло, увеличившись примерно в 20 раз: с примерно 10 000 студентов в 1990-х годах до примерно 219 000 в 2010-х годах. Также выросло и число вузов: с 8 в 1997 году до 121 в 2018 году [Un et al., 2018, p. 8]. Однако в целом уровень охвата высшим образованием оставался низким (11 %) по сравнению с другими развивающимися странами региона [Mak et al., 2019a, p. 101].

Коммерческий сектор высшего образования, ориентированный на спрос, позволил камбоджийским студентам самим определять содержание учебного плана и курсы, являющиеся актуальными. На специальности, связанные с экономикой и бизнес-администрированием, приходится более 50 % от общего числа обучающихся. По сообщению Министерства образования, молодежи и спорта, в 2020—2021 учебном году количество студентов, обучающихся по естественно-научным специальностям, составило всего 5 %, по информационным технологиям — 10 %, по инженерии — 8 %, по здравоохранению — 5 % и по сельскому хозяйству — 3 %, тогда как количество студентов, обучающихся по социальным наукам, в том числе таким специальностям, как бизнес, туризм, юриспруденция, иностранные языки, составило 69 % от общего числа студентов бакалавриата [Education Congress ..., 2025; Ek et al., 2023, p. 127]. В то же время Королевство Камбоджа, как преимущественно сельскохозяйственная страна, нуждается в большем количестве квалифицированных кадров в этой области [Bruni et al., 2013, p. 57].

По данным 2020—2021 учебного года, 73 % магистрантов и 88 % аспирантов обучались по специальностям в области социальных наук [Education Congress ..., 2025]. Таким образом, сохраняется тенденция к преобладанию гуманитарного образования, и, следовательно, высоки риски недостатка в будущем специалистов в области естественно-научных специальностей и информационно-коммуникативных технологий.

Также исследователи отмечают такую проблему, как несоответствие между компетенциями выпускников, сформированными в вузах, и реальными запросами работодателей. Многие вузы Камбоджи используют традиционные подходы в преподавании; делается акцент на теоретической подготовке в ущерб учебным и технологическим практикам, в результате выпускники, как правило, испытывают трудности на будущих рабочих местах. Эта проблема усугубляется невостребованностью части выпускников на рынке труда. Так, распространены примеры, когда специалисты с модными дипломами экономистов вынуждены работать автозаправщиками [Ek et al., 2023, p. 127].

К актуальному направлению реформ можно отнести преобразование государственных высших учебных заведений в общественные автономные административные учреждения в 1997 году. Эта реформа была направлена на снижение финансового бремени правительства, сокращение бюджетных процедур государственных вузов и повышение качества высшего образования для удовлетворения потребностей рынков труда и социально-экономического развития [Governance Reforms ..., 2014, p. 50]. К 2010 году восьми камбоджийским университетам был присвоен статус общественных автономных. Зарубежные исследователи оценивают данное нововведение как тенденцию к децентрализации, эффективное средство управления высшими учебными заведениями и позитивный шаг в модернизации камбоджийского высшего образования. Цель этой модели заключалась в том, чтобы предоставить сотрудникам, студентам, выпускникам, сообществу, промышленным предприятиям и другим клиентам возможность участвовать в управлении университетом через своих представителей в руководящем органе вуза [Governance Reforms ..., 2014, p. 51]. В то же время имели место и определенные недостатки. Например, в правлении было мало внешних членов и преобладали представители университета и правительства. Также сохранялось противоречие между желанием правительства повысить эффективность и самостоятельность высших учебных заведений и сохранением контроля над их деятельностью [Chet, 2009, p. 158].

Еще одной реформой в сфере высшего образования стало создание в марте 2003 года Аккредитационного комитета Камбоджи (АКК). Это явилось ответом на серьезные опасения по поводу актуальности и качества высшего образования, особенно после массового расширения частного сектора высшего образования. Этот орган был создан как правительственное учреждение, действующее под руководством Совета министров. Аккредитационный комитет Камбоджи отвечает за аккредитацию и обеспечение качества как государственных, так и частных учреждений высшего образования в Камбодже [Accreditation Committee ..., 2025]. В то же время из-за нехватки технических и финансовых ресурсов в сочетании со сложным управлением камбоджийских высших учебных заведений (они находятся под надзором различных министерств-учредителей при ограниченной координации на национальном уровне) АКК не может осуществлять эффективный контроль за качеством образования. К тому же аккредитация в Камбодже остается добровольной. Отсутствие строгих методов оценки качества приводит к тому, что многие университеты продолжают предоставлять низкокачественное образование, неконкурентоспособное на национальном, региональном и глобальном рынках [Doeur, 2022, p. 119—121]. На сегодняшний день в ведении АКК находятся 43 частных

высших учебных заведения королевства. Согласно отчету Комитета, в период с 2019 года по 2023 год аккредитацию получили 39 высших учебных заведений: 16 государственных и 23 частных [Cambodia's Higher ..., 2025].

Следующим важным шагом в реформировании камбоджийского высшего образования стала ратификация Сенатом в 2007 году Закона об образовании. Закон состоит из 54 статей и регулирует образовательные программы как государственных, так и частных учебных заведений всех уровней. Основной целью высшего образования, согласно этому закону, является «формирование у обучающихся целостной личности с навыками и умениями, способствующими научным, техническим, культурным и социальным исследованиям для развития страны» [Royal Government ..., 2007, р. 6]. Впервые в истории высшего образования Камбоджи категории высших учебных заведений были относительно четко определены в Законе об образовании. Статья 18 кодифицировала две категории этих учебных заведений: университеты и институты. Принятие Закона об образовании стало важным шагом по пути демократических реформ в соответствии с Конституцией 1993 года, оно соответствовало правительственной стратегии развития людских ресурсов. Тем не менее в фактическом применении Закона об образовании имеются существенные пробелы и несоответствия. На самом деле в Королевстве Камбоджа существует четыре различных категории высших учебных заведений. Двумя другими дополнительными категориями являются школы и академии. Так, например, в королевстве функционируют две сельскохозяйственные школы и военное училище, находящиеся в ведении Министерства сельского хозяйства и Министерства национальной обороны соответственно. Также в систему высшего образования страны входят две академии: Королевская академия Камбоджи и Академия национальной полиции. Следует отметить, что в ряде случаев Закон об образовании нарушается, например, частными университетами, не отвечающим требованиям государственной аккредитации [Phan, 2015, р. 48].

Управление высшим образованием в Камбодже остается фрагментированным, поскольку около 16 министерств и государственных учреждений контролируют работу 132 вузов [Mak et al., 2019b, р. 109]. Среди всех вузов 84 (60 %) находятся в ведении Министерства образования, молодежи и спорта, остальные подотчетны другим министерствам. При этом Министерство образования напрямую курирует 13 государственных и 71 частное высшее учебное заведение [Cambodia's Higher ..., 2025]. Различные заинтересованные стороны в камбоджийском высшем образовании — правительство, партнеры по развитию, вузы и промышленность — демонстрируют ограниченное сотрудничество между собой, что препятствует развитию сектора высшего образования [Heng et al., 2022a, р. 7].

Еще одной из реформ стали изменения в учебных планах. В 2000 году учебная программа камбоджийских высших учебных заведений была изменена с семестровой и модульно-блочной на кредитную систему. Министерство образования, молодежи и спорта также предприняло попытку разработать систему профилей подготовки для высшего образования, чтобы она способствовала мобильности, прозрачности, признанию профилей и перезачету дисциплин при переходе из одного учебного заведения в другое, в соответствии с новой политикой высшим учебным заведениям была предоставлена автономия в разработке собственных учебных программ. Однако фактическая реализация этого направления продвигалась очень медленно из-за явного отсутствия руководства со стороны министерства и слабой координации между самими высшими учебными заведениями [Chet, 2009, p. 157]. Государственные и частные высшие учебные заведения, располагающие лучшими материальными, финансовыми и кадровыми ресурсами, быстрее приступили к разработке новых учебных программ. Однако многим вузам не хватает необходимых ресурсов для обеспечения того, чтобы их учебные программы соответствовали требованиям рынка труда. Кроме того, на институциональном уровне отсутствуют механизмы и нормативные акты, позволяющие оценивать эффективность и качество учебных программ, разработанных университетами [UNESCO, 2009; Heng et al., 2023].

Одним из направлений образовательной реформы стало изменение системы вступительных экзаменов. Еще в середине 1990-х годов правительство Камбоджи приступило к пересмотру процедуры приема абитуриентов в вузы, так, в частности, вместо устных экзаменов было введено тестирование. В 2002 году правительство отменило вступительные экзамены в национальные университеты, разрешив всем высшим учебным заведениям использовать результаты итоговых школьных экзаменов для приема студентов. Также были отменены возрастные ограничения для поступления в вузы. До реформы возраст абитуриентов ограничивался 20 годами [Phan, 2015, p. 50]. Внедрение этого механизма позволило правительству сэкономить средства на другие мероприятия по развитию высшего образования. Таким образом, главным критерием приема в государственный вуз является аттестат о получении среднего образования (12 классов). При этом некоторые университеты могут требовать рекомендательные письма от предыдущих учебных заведений или преподавателей, мотивационное письмо от абитуриента для оценки мотивации кандидата. Для ряда специальностей устанавливаются дополнительные испытания, например, по английскому языку [Heng et al., 2023].

Несмотря на усилия правительства по созданию единой системы приема в высшие учебные заведения, достичь единообразия не удалось. Не-

которые учебные заведения, особенно те, которые имеют международные связи, ввели и используют собственные критерии приема. Они предоставляют приоритетные места студентам, которые продемонстрировали высокие достижения в своих целевых областях обучения, либо отбирают студентов с помощью внутренних экзаменационных процедур; в качестве примера можно привести отбор студентов первого курса для поступления на программы бакалавриата по английскому языку и медиа в Королевском университете Пномпеня. Кроме того, камбоджийские вузы обладают полной автономией в приеме студентов на коммерческой основе.

По мнению отечественных исследователей, «с функциональной точки зрения реализация права на образование обеспечивает решение задачи повышения общего культурного и образовательного уровня граждан, сохранение социальной стабильности и солидарности в обществе» [Кирилловых, 2023, с. 19]. Однако этот вывод нельзя в полной мере экстраполировать на ситуацию в высшем образовании, поскольку конституционное право еще не означает наличие реальных возможностей по получению высшего образования. Это наглядно иллюстрируется достаточно низкой численностью студентов, обучающихся в вузах Камбоджи.

Также согласно национальной стратегии в области образования (2009—2013 годы) правительство Камбоджи стремится к расширению доступа к образованию для студентов из малоимущих семей, выходцев из отдаленных районов, женщин. Они получают дополнительные возможности поступления в вузы благодаря государственным стипендиальным программам [Master Plan ..., 2011].

В 2000-е годы Камбоджей был предпринята попытка быстрого перехода от элитного к массовому высшему образованию, характеризующемуся увеличением числа вузов и ростом количества студентов. Менее чем за два десятилетия с момента провозглашения второго королевства количество вузов увеличилось с менее чем 10 до более чем 100, а уровень охвата высшим образованием — примерно с 1 % до 16 % [Leang et al., 2016].

В настоящее время в Камбодже функционирует 132 вуза, из которых 84 находятся в частной собственности [MoEYS, 2025]. Из них 35 располагаются в Пномпене, а остальные — в крупных провинциальных городах. Общее количество студентов составляет более 200 000 человек при населении страны в 17,9 млн человек. На сегодняшний день доля студентов составляет около 1,12 % от общей численности населения страны, а общий уровень охвата высшим образованием (количество имеющих высшее образование) составляет около 19,1 % [Cambodia's Education ..., 2025].

Среди всех вузов 84 (63 %) находятся в ведении Министерства образования, молодежи и спорта, остальные контролируются 15 другими ми-

нистерствами и государственными учреждениями [MoEYS, 2025]. Число обучающихся в высших учебных заведениях в 2020—2021 учебном году составило 198 363 человека, 49,6 % из которых были женщинами. Данные цифры свидетельствуют о достижении прогресса в области гендерного равноправия. Численность преподавателей вузов составила 16 438 человек (из них 21,4 % женщины), при этом только 8,74 % из них имели степень доктора философии [MoEYS, 2025].

С начала 2010-х годов Министерство образования, молодежи и спорта стало реализовывать несколько ключевых программ, связанных с научными исследованиями и развитием высшего образования в Камбодже. К ним относятся «Политика развития исследований в секторе образования», «Генеральный план развития научных исследований в секторе образования на 2011—2015 годы», «Политика в отношении человеческих ресурсов в секторе образования», «Политика в отношении высшего образования: Видение 2030» и «Стратегия высшего образования на 2021—2030 годы» [Heng et al., 2021, p. 19]. Реализация этих программ играет важную роль в обеспечении дорожной карты для содействия исследованиям в камбоджийском высшем образовании и Камбодже в целом. Например, одной из целей «Генерального плана развития научных исследований в секторе образования на 2011—2015 годы» было развитие потенциала камбоджийских исследователей и вузов посредством предоставления исследовательских грантов и стипендий [Master Plan ..., 2011]. В результате была предложена национальная схема исследовательских грантов в рамках «Проекта повышения качества и потенциала высшего образования» (HEQCIP) [Higher Education ..., 2015]. На реализацию данного грантового проекта, который был продлен до 2017 года, было выделено 23 млн долларов. Кроме HEQCIP, Министерство образования запустило еще один важный проект в области высшего образования — «Проект улучшения высшего образования» (Higher Education Improvement Project — HEIP), направленный на развитие потенциала вузов, совершенствование управления высшим образованием, повышение качества преподавания и обучения, а также научные исследования. Проект стоимостью 92,5 млн долларов реализуется с 2018 года по 2024 год [Heng et al., 2021, p. 21]. Оба проекта финансировались Всемирным банком посредством грантов и кредитов.

В 2025 году проект HEIP был продлен до 2030 года. На сегодняшний день он финансируется Международной ассоциацией развития в размере 80 млн долларов и Королевским правительством Камбоджи в размере 1,7 млн долларов. Проект направлен на повышение качества образования, расширение равного доступа к образованию, приоритетную поддержку девяти ведущих вузов, в рамках реализации HEIP особое внимание уделяется

программам STEM, готовящим студентов к карьере в научно-технической сфере [Cambodia's Higher ..., 2025].

Аналогичным образом «Стратегия высшего образования на 2021—2030 годы» направлена на увеличение количества практических исследований, связанных с социально-экономическим развитием, в пять раз, а также на обеспечение того, чтобы не менее 50 % выпускников камбоджийских университетов обладали знаниями и навыками, требуемыми на рынке труда [Education Congress ..., 2022].

Несмотря на серьезные проблемы с финансированием, можно говорить и об определенных позитивных сдвигах в области университетской науки. Как уже отмечалось выше, правительство королевства реализует «Проект повышения качества и потенциала высшего образования» и «Проект улучшения высшего образования», поддерживаемые Всемирным банком. Также позитивные изменения наблюдаются в увеличении числа ежегодных научно-практических конференций и форумов, а также в выпуске новых академических журналов, в том числе таких как «Cambodia Education Review», «The Cambodia Journal of Basic and Applied Research», «Cambodian Journal of Educational Research» и «Cambodian Journal of Education and STEM» [Heng et al., 2021, p. 17]. За последнее десятилетие в Камбодже был налажен выпуск 17 новых журналов, посвященных науке и высшему образованию [Heng et al., 2023, p. 97].

Таким образом, в Камбодже предпринимаются определенные усилия по реформированию системы высшего образования в таких направлениях, как оптимизация системы управления и контроля, повышение качества образования, расширение доступа к высшему образованию, развитие вузовской науки, стимулирование конкурентоспособности камбоджийского образования.

4. Заключение = Conclusions

В настоящее время в Камбодже постепенно формируются основы гражданского общества, развивается экономическая жизнь, значительно улучшается инфраструктура, усиливается горизонтальная и вертикальная мобильность, ускоряются процессы урбанизации [Бектимирова, 2018, с. 132], что в целом положительно влияет на развитие системы высшего образования. Правительство страны стремится к модернизации системы высшего образования, и в этом отношении можно говорить о некотором прогрессе как в количественном, так и в качественном отношении.

В Глобальном инновационном индексе Камбоджа заняла 21-е место из 38 стран с низким уровнем дохода [Cambodia's Education ..., 2025]. В политической сфере сохраняется авторитарная модель, бюрократическая

система оказывается неэффективной, и в ряде случаев реформы носят формальный характер, растет имущественное неравенство, что в совокупности способствует нерешенности многих проблем в системе образования Королевства Камбоджа.

Королевское правительство предпринимает попытки к решению проблем в системе высшего образования, но зачастую реформы отличаются декларативным характером, и новые инструменты оказываются малоэффективными. Так, например, функционирование институциональной автономии предполагает, что государственные вузы обладают частичной управленческой автономией, которая включает собственные критерии приема и разработку собственных учебных программ, в реальности эта автономия крайне ограничена бюрократическим контролем со стороны ведомственных министерств, а главным критерием приема являются результаты в аттестате о завершении среднего образования. Еще одним примером декларативной реформы, направленной на повышение качества образования в королевстве, служит создание Аккредитационного комитета Камбоджи. У данного органа отсутствует реальный инструментарий контроля за вузами и повышения уровня преподавания в них. При сохраняющейся практике добровольного прохождения аккредитации значительная часть высших учебных заведений отказывается от аккредитации.

С целью развития высшего образования правительство Камбоджи осуществляет стратегическое планирование. Однако нередко программы страдают от недостатка финансирования, проблем управления в министерствах и вузах, а также коррупции, в ряде случаев программы развития образования в Камбодже получают финансовую поддержку со стороны международных организаций, в том числе Всемирного банка. Эта помощь имеет положительное значение, но она явно недостаточна.

Также наблюдаются проблемы соответствия требованиям рынка труда, в Камбодже не хватает квалифицированных специалистов в области высшего образования; не хватает квалифицированных выпускников вузов по сельскохозяйственным специальностям, а также в области строительства, легкой промышленности, информационных технологий. Выпускники часто не обладают необходимыми навыками и практическими компетенциями, что снижает их конкурентоспособность [Буяров, 2026, с. 21]. Традиционно популярным является получение специальностей, связанных с экономикой и бизнесом, что в результате не всегда дает достаточное количество специалистов для реальных секторов экономики.

В то же время в заключение необходимо отметить, что, несмотря на наличие значительных вызовов, система высшего образования Королевства Камбоджа демонстрирует потенциал для дальнейшего развития. Услови-

ями реализации этого потенциала является переход от централизованного администрирования к политике стимулирования институциональной автономии высших учебных заведений и рост финансирования. Также ожидается, что улучшение общей социально-экономической обстановки в стране, усиление конкуренции, растущие запросы со стороны рынка труда на качественных специалистов, накопленный опыт международного сотрудничества станут драйверами позитивных изменений в камбоджийской высшей школе в ближайшей перспективе.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Источники и принятые сокращения

1. *Accreditation Committee of Cambodia* [Electronic resource]. — 2025. — Access mode : <https://acc.gov.kh/> (accessed 17.11.2025).
2. *Cambodia Annual Country Report 2024*. Country Strategic Plan 2024—2028 [Electronic resource]. — Access mode : <file:///C:/Users/Home/Downloads/ELR%203505%20.pdf> (accessed 15.11.2025).
3. *Cambodia's Higher Education : Progress, Challenges, and the Road Ahead* [Electronic resource] // Cambodianess. — 2025. — Access mode : <https://cambodianess.com/article/cambodias-higher-education-progress-challenges-and-the-road-ahead> (accessed 15.11.2025).
4. *Cambodia's Education Ministry Rejects Recent School Ranking Results* [Electronic resource] // The Nation. 2025. — Access mode : <https://www.nationthailand.com/news/asean/40048151> (accessed 20.11.2025).
5. *Cost of University in Cambodia : What You Need to Know in 2025* [Electronic resource] // Loma Technology. — Access mode : [https://lomatechnology.com/blog/cost-of-university-in-cambodia-2025/4505#:~:text=Frequently%20Asked%20Questions,add%20\\$150%E2%80%93\\$300/month](https://lomatechnology.com/blog/cost-of-university-in-cambodia-2025/4505#:~:text=Frequently%20Asked%20Questions,add%20$150%E2%80%93$300/month) (accessed 15.11.2025).
6. *Education Congress : The Education, Youth and Sport Performance in the Academic year 2020—2021 and Goals for the Academic year 2021—2022*. Ministry of Education, Youth and Sport [Electronic resource]. — 2022. — Access mode : <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2022/education-congress-education-youth-and-sport-performance-academic-year-2020-2021-and-goals?site=> (accessed 15.11.2025).
7. *GDP per capita* (current US\$) — Cambodia. [Electronic resource]. — 2024. — Access mode : <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.CD?locations=KH> (accessed 16.11.2025).
8. *Heng K. Cambodia's Education System : New Developments and Persistent Challenges* [Electronic resource] / K. Heng, K. Sol. — 2023. — Access mode : <https://cefcambodia.com/2023/09/18/cambodias-education-system-new-developments-and-persistent-challenges/> (accessed 14.11.2025).
9. *Higher Education Quality and Capacity Improvement Project* [Electronic resource] // The University of Cambodia. — 2015. — Access mode : <https://www.uc.edu.kh/ucb/archivs/26/1639/> (accessed 15.11.2025).
10. *Leang U. N. Higher Education Development in Cambodia* [Electronic resource] / U. N. Leang, K. Sothy // Center for Khmer Studies. — 2016. — Access mode : <https://khemrudies.org/higher-education-development-in-cambodia/> (accessed 10.11.2025).

11. *Master Plan for Research Development in the Education Sector 2011—2015* [Electronic resource]. — 2011. — Access mode : chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpgclclefindmkaj/https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/cambodia_master_plan_research_development_education_2011-2015.pdf (accessed 11.11.2025).
12. MoEYS — *Ministry of Education, Youth and Sports of Cambodia* [Electronic resource]. — 2025. — Access mode : <https://emis.moeys.gov.kh/#/dashboard> (accessed 10.11.2025).
13. *Optimizing Financial Management and Budget Planning for the Next Fiscal Year* [Electronic resource]. — 2024. — Access mode : chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpgclclefindmkaj/https://www.cambodianbudget.org/files-tinymce/Final_Budget_Analysis_Infographic_Eng_20240327.pdf (accessed 15.11.2025).
14. *Royal Government of Cambodia. Law on Education*. Phnom Penh, Cambodia [Electronic resource]. — 2007. — Available at : <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpgclclefindmkaj/https://ibccambodia.com/wp-content/uploads/2019/09/EducationLaw-EN-1.pdf> (accessed 16.11.2025).
15. UNESCO — *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Cambodia-UNESCO Country Programming Document 2009—2010*. Phnom Penh, Cambodia [Electronic resource]. — 2009. — Access mode : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186552> (accessed 12.11.2025).

Литература

1. Ахмадуллин В. В. Система высшего образования в Королевстве Саудовская Аравия во второй половине XX—XXI веке / В. В. Ахмадуллин // Научный диалог. — 2024. — Т. 13. — № 10. — С. 311—336. — DOI: 10.24224/2227-1295-2024-13-10-311-336.
2. Бектимирова Н. Н. Судьба демократического проекта в Камбодже : этапы, итоги и перспективы / Н. Н. Бектимирова // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. — 2018. — Т. I. — № 1 (38). — С. 119—133.
3. Буяров Д. В. Современные тенденции и перспективы развития системы образования Королевства Камбоджа / Д. В. Буяров // Гуманитарные науки и образование. — 2026. — Т. 17. — № 1. — С. 17—24.
4. Дмитриева И. А. Проектная деятельность в области модернизации высшего инженерного образования в Камбодже / И. А. Дмитриева, Н. А. Иванова, С. Шрун, А. В. Бережная // Инженерный вестник Дона. — 2021. — № 12 (84). — С. 667—676.
5. Кирилловых А. А. Конституционные основы права на образование в Королевстве Камбоджа / А. А. Кирилловых // Юрист ВУЗа. — 2023. — № 12. — С. 19—24.
6. Bruni M. Skills Shortages and Skills Gaps in the Cambodian Labour Market : Evidence from Employer Skills Needs Survey / M. Bruni, L. Luch, S. Kuoch. — Bangkok : ILO, 2013. — 101 p.
7. Chet C. Higher Education in Cambodia / C. Chet // Political Economy of Educational Reforms and Capacity Development in Southeast Asia. — Dordrecht : Springer, 2009. — Pp. 153—165.
8. Dem T. Higher Education in Cambodia : Current Situation, Problems and Solutions / T. Dem // GJRA — Global Journal for Research Analysis. — 2017. — Vol. 6. — № 6. — Pp. 339—341.
9. Doeur B. Promoting Higher Education Reforms in Cambodia : Challenges and the Way Forward / B. Doeur // Cambodian Journal of Educational Research. — 2022. — Vol. 2. — № 2. — Pp. 116—128.

10. *Duggan J. S.* The Role of International Organizations in Financing of Higher Education in Cambodia / J. S. Duggan // Journal of Higher Education. — 1997. — № 34. — Pp. 1—22.
11. *Ek E.* University and Graduate Issues in Cambodian Higher Education / E. Ek, S. Muth // Cambodian Journal of Educational Research. — 2023. — Vol. 3. — № 1. — Pp. 122—131.
12. *Governance Reforms in Higher Education : A Study of Institutional Autonomy in Asian Countries* / Ed. by N. V. Varghese, M. Martin. — Paris : International Institute for Educational Planning, 2014. — 141 p.
13. *Hayden M.* Challenges to Higher Education in Laos and Cambodia / M. Hayden // International Higher Education. — 2019. — № 97. — Pp. 20—21.
14. *Heng K.* Challenges and Developments in University Research in Cambodia : a Case Study of Two Universities / K. Heng // Higher Education. — 2024. — № 87. — Pp. 1593—1613.
15. *Heng K.* Higher Education in Cambodia : Reforms for Enhancing Universities Research Capacities / K. Heng // Academic Praxis. — 2021. — № 1. — Pp. 67—78.
16. *Heng K.* Academics' Conceptions of Research and the Research-Teaching Nexus : Insights from Cambodia / K. Heng, M. O. Hamid, A. Khan // International Journal of Educational Development. — 2022a. — № 90. — Pp. 1—11.
17. *Heng K.* Research Engagement of Academics in the Global South : The Case of Cambodian Academics / K. Heng, M. O. Hamid, A. Khan // Globalisation, Societies and Education. — 2022b. — Vol. 1. — № 1. — Pp. 1—16.
18. *Heng K.* Promoting Research in Cambodian Higher Education : Opportunities, Challenges, and Policy Implications / K. Heng // Cambodian Journal of Education and STEM. — 2023. — Vol. 1. — № 1. — Pp. 93—104.
19. *Heng K.* Academic Research in Cambodia : Progress, Challenges, and Ways Forward / K. Heng, K. Sol // Cambodian Journal of Educational Research. — 2021. — Vol. 1. — № 2. — Pp. 6—23.
20. *Heng K.* Research Development in Cambodia : Key Challenges and Recommendations / K. Heng, K. Sol // Cambodian Journal of Educational Research. — 2022. — Vol. 2. — № 2. — Pp. 1—14.
21. *Im K.* Higher Education in Cambodia : Engendered, Postcolonial Western Influences and Asian Values / K. Im // Cambodia Journal of Basic and Applied Research. — 2020. — Vol. 2. — № 1. — Pp. 119—151.
22. *Mak N.* Governance in Public Higher Education in Cambodia / N. Mak, S. Sok, L. Un, R. Bunry, S. Chheng, S. Kao. — Phnom Penh : Cambodia Development Resource Institute, 2019a. — № 114. — 41 p.
23. *Mak N.* Finance in Public Higher Education in Cambodia / N. Mak, S. Sok, L. Un, R. Bunry, S. Chheng, S. Kao. — Phnom Penh : Cambodia Development Resource Institute, 2019b. — № 115. — 32 p.
24. *Phan S.* Envisioning a higher education system for the 21st century : Cambodia : Doctoral dissertation for the degree of Doctor of Philosophy / S. Phan. — Vancouver : The University of British Columbia, 2015. — 296 p.
25. *Ros V.* Policy Misalignments and Development Challenges in the Cambodian Academic Profession: Insights from Public University Lecturers / V. Ros, A. Oleksiyenko // Higher Education Policy. — 2018. — Vol. 31. — № 1. — Pp. 19—35.
26. *Ros V.* The Quest for World-class Universities : A Goal for Cambodian Universities? / V. Ros, K. Sol // Cambodian Journal of Educational Research. — 2021. — Vol. 1. — № 2. — Pp. 24—40.

27. Thun T. PhD Inflation and the Lack of PhDs in Higher Education in Post-civil War Cambodia / T. Thun // *Universities & Intellectuals*. — 2021. — Vol. 1. — № 1. — Pp. 3—48.
28. Un L. Higher Education Systems and Institutions, Cambodia / L. Un, S. Sok // *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*. — Dordrecht : Springer, 2018. — Pp. 1—10.

Статья поступила в редакцию 28.11.2025,
одобрена после рецензирования 28.03.2026,
подготовлена к публикации 12.05.2026.

Material resources

- Accreditation Committee of Cambodia*. (2025). Available at: <https://acc.gov.kh/> (accessed 17.11.2025).
- Cambodia Annual Country Report 2024. Country Strategic Plan 2024—2028*. Available at: <file:///C:/Users/Home/Downloads/ELR%203505%20.pdf> (accessed 15.11.2025).
- Cambodia's Higher Education: Progress, Challenges, and the Road Ahead. (2025). *Cambodianess*. Available at: <https://cambodianess.com/article/cambodias-higher-education-progress-challenges-and-the-road-ahead> (accessed 15.11.2025).
- Cambodia's Education Ministry Rejects Recent School Ranking Results. (2025). *The Nation*. Available at: <https://www.nationthailand.com/news/asean/40048151> (accessed 20.11.2025).
- Cost of University in Cambodia: What You Need to Know in 2025. *Loma Technology*. Available at: [https://lomatechnology.com/blog/cost-of-university-in-cambodia-2025/4505#:~:text= Frequently%20Asked%20Questions,add%20\\$150%E2%80%93\\$300/month](https://lomatechnology.com/blog/cost-of-university-in-cambodia-2025/4505#:~:text= Frequently%20Asked%20Questions,add%20$150%E2%80%93$300/month) (accessed 15.11.2025).
- Education Congress: The Education, Youth and Sport Performance in the Academic year 2020—2021 and Goals for the Academic year 2021—2022*. Ministry of Education, Youth and Sport. (2022). Available at: <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2022/education-congress-education-youth-and-sport-performance-academic-year-2020-2021-and-goals?site=> (accessed 15.11.2025).
- GDP per capita (current US\$) — *Cambodia*. (2024). Available at: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.CD?locations=KH> (accessed 16.11.2025).
- Heng, K., Sol, K. (2023). *Cambodia's Education System: New Developments and Persistent Challenges*. Available at: <https://cefcambodia.com/2023/09/18/cambodias-education-system-new-developments-and-persistent-challenges/> (accessed 14.11.2025).
- Higher Education Quality and Capacity Improvement Project. (2025). *The University of Cambodia*. Available at: <https://www.uc.edu.kh/ucb/archivs/26/1639/> (accessed 15.11.2025).
- Leang, U. N., Sothy, K. (2016). Higher Education Development in Cambodia. *Center for Khmer Studies*. Available at: <https://khmerstudies.org/higher-education-development-in-cambodia/> (accessed 10.11.2025).
- Master Plan for Research Development in the Education Sector 2011—2015*. (2011). Available at: chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpgclclefindmkaj/https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/cambodia_master_plan_research_development_education_2011-2015.pdf (accessed 11.11.2025).
- MoEYS — *Ministry of Education, Youth and Sports of Cambodia*. (2025). Available at: <https://emis.moeys.gov.kh/#/dashboard> (accessed 10.11.2025).

- Optimizing Financial Management and Budget Planning for the Next Fiscal Year.* (2024). Available at: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpgclefindmkaj/https://www.cambodianbudget.org/files-tinymce/Final_Budget_Analysis__Infographic__Eng_20240327.pdf (accessed 15.11.2025).
- Royal Government of Cambodia. Law on Education. Phnom Penh, Cambodia.* (2007). Available at: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpgclefindmkaj/https://ibc-cambodia.com/wp-content/uploads/2019/09/EducationLaw-EN-1.pdf> (accessed 16.11.2025).
- UNESCO — United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2009). *Cambodia-UNESCO Country Programming Document 2009—2010. Phnom Penh, Cambodia.* Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186552> (accessed 12.11.2025).

References

- Akhmadullin, V. V. (2024). Higher Education System in Kingdom of Saudi Arabia in Second Half of 20th Century and 21st Century. *Nauchnyi dialog*, 13 (10): 311—336. <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2024-13-10-311-336>. (In Russ.).
- Bektimirova, N. N. (2018). The fate of the democratic project in Cambodia: stages, results and prospects. *South-East Asia: actual problems of development*, 1 / 1 (38): 119—133. (In Russ.).
- Bruni, M., Luch, L., Kuoch, S. (2013). *Skills Shortages and Skills Gaps in the Cambodian Labour Market: Evidence from Employer Skills Needs Survey*. Bangkok: ILO. 101 p.
- Buyarov, D. V. (2026). Current trends and prospects for the development of the education system of the Kingdom of Cambodia. *The Humanities and Education*, 17 (1): 17—24. (In Russ.).
- Chet, C. (2009). Higher Education in Cambodia. In: *Political Economy of Educational Reforms and Capacity Development in Southeast Asia*. Dordrecht: Springer. 153—165.
- Dem, T. (2017). Higher Education in Cambodia: Current Situation, Problems and Solutions. *GJRA — Global Journal for Research Analysis*, 6 (6): 339—341.
- Dmitrieva, I. A., Ivanova, N. A., Shrun, S., Berezhnaya, A. V. (2021). Project activity in the field of modernization of higher engineering education in Cambodia. *Engineering Bulletin of the Don*, 12 (84): 667—676. (In Russ.).
- Doeur, B. (2022). Promoting Higher Education Reforms in Cambodia: Challenges and the Way Forward. *Cambodian Journal of Educational Research*, 2 (2): 116—128.
- Duggan, J. S. (1997). The Role of International Organizations in Financing of Higher Education in Cambodia. *Journal of Higher Education*, 34: 1—22.
- Ek, E., S. Muth. (2023). University and Graduate Issues in Cambodian Higher Education. *Cambodian Journal of Educational Research*, 3 (1): 122—131.
- Hayden, M. (2019). Challenges to Higher Education in Laos and Cambodia. *International Higher Education*, 97: 20—21.
- Heng, K. (2021). Higher Education in Cambodia: Reforms for Enhancing Universities Research Capacities. *Academic Praxis*, 1: 67—78.
- Heng, K. (2023). Promoting Research in Cambodian Higher Education: Opportunities, Challenges, and Policy Implications. *Cambodian Journal of Education and STEM*, 1 (1): 93—104.
- Heng, K. (2024). Challenges and Developments in University Research in Cambodia: a Case Study of Two Universities. *Higher Education*, 87: 1593—1613.

- Heng, K., Hamid, M. O., Khan, A. (2022a). Academics' Conceptions of Research and the Research-Teaching Nexus: Insights from Cambodia. *International Journal of Educational Development*, 90: 1—11.
- Heng, K., Hamid, M. O., Khan, A. (2022b). Research Engagement of Academics in the Global South: The Case of Cambodian Academics. *Globalisation, Societies and Education*, 1 (1): 1—16.
- Heng, K., Sol, K. (2021). Academic Research in Cambodia: Progress, Challenges, and Ways Forward. *Cambodian Journal of Educational Research*, 1 (2): 6—23.
- Heng, K., Sol, K. (2022). Research Development in Cambodia: Key Challenges and Recommendations. *Cambodian Journal of Educational Research*, 2 (2): 1—14.
- Im, K. (2020). Higher Education in Cambodia: Engendered, Postcolonial Western Influences and Asian Values. *Cambodia Journal of Basic and Applied Research*, 2 (1): 119—151.
- Kirillov, A. A. (2023). Constitutional foundations of the right to education in the Kingdom of Cambodia. *Lawyer of the University*, 12: 19—24. (In Russ.).
- Mak, N., Sok, S., Un, L., Bunry, R., Chheng, S., Kao, S. (2019a). *Governance in Public Higher Education in Cambodia*, 114. Phnom Penh: Cambodia Development Resource Institute. 41 p.
- Mak, N., Sok, S., Un, L., Bunry, R., Chheng, S., Kao, S. (2019b). *Finance in Public Higher Education in Cambodia*, 115. Phnom Penh: Cambodia Development Resource Institute. 32 p.
- Phan, S. (2015). *Envisioning a higher education system for the 21st century: Cambodia*. Doct. Diss. Vancouver: The University of British Columbia. 296 p.
- Ros, V., K., Sol. (2021). The Quest for World-class Universities: A Goal for Cambodian Universities? *Cambodian Journal of Educational Research*, 1 (2): 24—40.
- Ros, V., Oleksiyenko, A. (2018). Policy Misalignments and Development Challenges in the Cambodian Academic Profession: Insights from Public University Lecturers. *Higher Education Policy*, 31 (1): 19—35.
- Thun, T. (2021). PhD Inflation and the Lack of PhDs in Higher Education in Post-civil War Cambodia. *Universities & Intellectuals*, 1 (1): 3—48.
- Un, L., Sok, S. (2018). Higher Education Systems and Institutions, Cambodia. In: *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*. Dordrecht: Springer. 1—10.
- Varghese, N. V., Martin, M. (eds.). (2014). *Governance Reforms in Higher Education: A Study of Institutional Autonomy in Asian Countries*. Paris: International Institute for Educational Planning. 141 p.

*The article was submitted 28.11.2025;
approved after reviewing 28.03.2026;
accepted for publication 12.05.2026.*